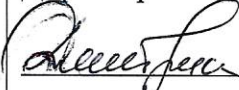


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

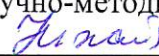


бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области  
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

 С.А. Дмитриенко

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
научно-методического Совета  
 Н.И. Михайлютина  
Протокол НМС № 4 от 28.06.2022

## ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА «Профессиональный Олимп»

**Направление:** профессионально-педагогическое сопровождение деятельности педагогических работников

**Форма наставничества:** педагог – педагог

**Ролевая модель:** опытный предметник – неопытный предметник

ОМСК  
2022

Программа наставничества «Профессиональный Олимп» разработана на основании методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, утвержденных Минпросвещения Российской Федерации от 21.12.2021 № АЗ-1128/08, приказа об утверждении положения о региональной системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Омской области № 38 от 06.05.2022, распоряжения Губернатора Омской области от 09 октября 2020 года № 119-р «О внедрении целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, на территории Омской области», методических рекомендаций ведомственного проектного офиса национального проекта «Образование» для методической поддержки внедрения в субъектах Российской Федерации методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145, на основе Методических рекомендаций для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях, утвержденных Министерством образования Омской области 18.09.2020.

Разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта».

Программа наставничества рассмотрена на заседании научно-методического Совета (Протокол № 4 от «28» июня 2022 года).

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА  
«Профессиональный Олимп»**

№ п/п	Компоненты программы наставничества	Содержание
<b>I.</b>		Пояснительная записка
1.1.	Актуальность разработки программы наставничества	<p style="text-align: center;"><b>1. Описание общей ситуации в контексте программы наставничества</b></p> <p>Приоритетным направлением в ситуации обновления российской системы образования является развитие кадрового потенциала, обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников сегодня является наставничество, как универсальная технология построения отношений внутри образовательной организации, как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.</p> <p style="text-align: center;"><b>2. Предпосылки внедрения наставничества в образовательной организации</b></p> <p>Для педагогического работника любой образовательной организации актуальной является задача повышения профессионального уровня в своей предметной области. Настоящая программа наставничества призвана обеспечить устранение компетентностных дефицитов предметного характера; максимально полно раскрыть потенциал личности наставляемого, необходимый для успешной профессиональной самореализации в современных условиях, направлена на приобретение нового опыта, развитие необходимых навыков и компетенций, преодоление профессиональных затруднений, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.</p> <p style="text-align: center;"><b>3. Современное состояние развития сопровождения педагогов в образовательной организации, в отношении которых осуществляется наставничество</b></p> <p>В настоящее время в педагогическом коллективе</p>

		<p>БПОУ ОО «ОКОТСиТ» не менее 3 % – это неопытные педагоги-предметники.</p> <p>В БПОУ ОО «ОКОТСиТ» введено в действие Положение о профессионально-педагогическом наставничестве в БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Осуществлен анализ кадрового состава педагогического коллектива, разработаны персонализированные программы наставничества педагогов, сформированы наставнические пары «опытный предметник – неопытный предметник» .</p>
1.2.	Цель и задачи программы наставничества	<p><b>Программа наставничества «Профессиональный Олимп»</b> рассчитана на педагогов, желающих повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности (предметная область).</p> <p><b>Цель программы</b> – обеспечение условий профессионального развития педагогических работников, преодоление ими профессиональных затруднений во взаимодействии наставника и наставляемого (форма «опытный предметник – неопытный предметник») в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устранение компетентностных дефицитов, раскрытие профессионального потенциала каждого специалиста.</li> <li>2. Создание психологически комфортной среды для развития и в дальнейшем повышения квалификации педагогов-предметников.</li> <li>3. Создание канала эффективного обмена профессиональным опытом для специалистов.</li> </ol>
1.3.	Срок реализации программы	Срок реализации программы наставничества «Профессиональный Олимп» – от 6 месяцев до 1 года.
1.4.	Взаимосвязь с другими документами организации	<p>Программа наставничества «Профессиональный Олимп» интегрируется с научно-методической работой образовательной организации, деятельностью предметно-цикловых комиссий педагогов колледжа.</p> <p><b>Программа наставничества «Профессиональный Олимп» соотнесена со следующими организационно-распорядительными документами:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.</li> <li>2. Методические рекомендации для проектных педагогических команд по разработке программ</li> </ol>

		<p>наставничества в образовательных организациях.</p> <p>3. Программа развития БПОУ ОО «ОКОТСиТ» на 2018 – 2022 гг.</p> <p>4. Программа модернизации БПОУ ОО «ОКОТСиТ» на 2020 – 2024 гг.</p> <p>5. Приказ «О создании и организации работы управленческой команды по внедрению целевой модели наставничества в БПОУ ОО «ОКОТСиТ».</p> <p>6. Положение о профессионально-педагогическом наставничестве БПОУ ОО «ОКОТСиТ».</p> <p>7. Дорожная карта реализации целевой модели наставничества в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» на 2020 – 2024гг.</p> <p>8. Приказ о назначении наставников.</p>
1.5	Применяемые формы наставничества и технологии	<p>При реализации программы «Профессиональный Олимп» применяется <b>форма наставничества: «педагог – педагог»</b>, предполагающая взаимодействие в ролевой модели «опытный предметник – неопытный предметник», которое является классическим вариантом поддержки со стороны опытного педагога (педагога-профессионала) для приобретения неопытным педагогом-предметником необходимых профессиональных навыков. Настоящая программа предусматривает использование технологии супервизии – индивидуального, личного наставничества, обеспечивающего персонализированное сопровождение наставником наставляемого, с учетом профессиональных затруднений последнего.</p> <p>Выбор ролевого поведения в наставнической паре осуществляется с учетом профессиональных потребностей специалистов.</p> <p>В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного компетентностного или личностного дефицита наставляемого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в способности адаптировать имеющиеся профессиональные знания в условиях практической профессиональной деятельности;</li> <li>- в способности осознать причины и преодолеть трудности при вхождении в должность;</li> <li>- иные профессиональные затруднения, которые можно преодолеть во взаимодействии с педагогом - профессионалом (предметная область, воспитательная и внеурочная деятельность, дополнительное образование, работа с родителями и прочие).</li> </ul> <p>Технология супервизии предполагает многообразие</p>

форм и видов деятельности наставников и наставляемых, способных удовлетворить их профессиональные образовательные запросы и потребности и обеспечить непрерывность как в формальном, так и в неформальном образовании. Любое мероприятие, в котором участвует наставляемый, пополняет и расширяет его профессиональные компетенции. В процессе взаимодействия в наставнических парах расширяются и уточняются и компетенции наставника в зависимости выбора модели ролевого поведения:

1. Наставник - проводник обеспечит наставляемому знакомство с профессией, поможет овладеть необходимыми навыками, будет осуществлять пошаговое руководство деятельностью наставляемого по удовлетворению его профессионального образовательного запроса.

2. Наставник - консультант поможет осознать причины и преодолеть состояние профессиональной неуверенности, тем самым решить конкретные психолого-педагогические проблемы, наступившие на начальном этапе профессионального развития. Эта роль реализует функцию поддержки. Здесь практически отсутствует требовательность со стороны наставника. Наставляемый получает ровно столько помощи, сколько ему необходимо для нового витка саморазвития.

Между наставником и подопечным устанавливаются тесные личные отношения, которые помогают обеспечить заинтересованный индивидуальный подход к сотруднику, создавая комфортную обстановку для его развития. Наставник может оперативно реагировать на отклонения в ходе подготовки, поощрять достижения.

Суть педагогической поддержки состоит в том, чтобы оказать помощь наставляемому в преодолении тех или иных барьеров, которые самостоятельно он не способен преодолеть. В качестве внешнего барьера может выступать дефицит ресурсов для реализации собственных инициатив, отсутствие организационных или иных механизмов. Однако во всех случаях наставник помогает преодолеть внутреннюю неготовность, то есть восполнить «компетентностный дефицит» сопровождаемого для самостоятельного преодоления внешних препятствий.

Таким образом, сущность деятельности наставника

включает не только педагогическую поддержку, но и устранение компетентностных дефицитов наставляемых, т. е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных, профессиональных проблем.

Преодоление компетентностного дефицита невозможно в ходе одного или нескольких одноразовых мероприятий (консультация, беседа, мастер-класс), в связи с этим программа предусматривает более или менее продолжительное взаимодействие наставника и сопровождаемого в процессе деятельности последнего. Корректное завершение периода наставничества требует фиксации того факта, что у сопровождаемого преодолены выявленные компетентностные дефициты, показателем чего служит комплекс устойчивых поведенческих изменений.

В работе наставника используются методы наставнической деятельности:

1. Методы организации деятельности сопровождаемого, выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта.

2. Организация обсуждения (беседа, рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности.

3. Создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития.

4. Создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставника).

5. Методы диагностики и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование и т. д.).

6. Методы актуализации индивидуальной мотивации.

7. Личный пример (наставник как носитель образа «профессионал», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности).

8. Консультирование и т.д.

При обучении наставляемого будут использоваться

		<p>следующие формы контактов наставника и наставляемого:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прямой – непосредственный контакт с наставляемым, общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке.</li> <li>2. Индивидуальный – закрепление за наставником одного наставляемого.</li> <li>3. Открытый – двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого.</li> </ol> <p>Организовать наставническую деятельность рекомендуется при помощи следующих моделей взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Я расскажу, ты послушай».</li> <li>2. «Я покажу, ты посмотри».</li> <li>3. «Сделаем вместе».</li> <li>4. «Сделай сам, я подскажу».</li> <li>5. «Сделай сам, расскажи, что сделал».</li> </ol>
<b>2.</b>	<b><i>Содержание программы</i></b>	
2.1.	<p>Основные участники программы и их функции</p>	<p style="text-align: center;"><b>Участники программы наставничества «Профессиональный Олимп»: куратор, наставник, наставляемый.</b></p> <p><b>Куратор</b> – сотрудник образовательной организации, который отвечает за реализацию персонализированных программ наставничества педагогических работников.</p> <p><b>Наставник</b> – педагогический работник, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию лица, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность в образовательной организации; участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого; педагог - профессионал.</p> <p style="text-align: center;"><b>Функции наставника</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая поддержка наставляемого в профессиональной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика компетентностных дефицитов сопровождаемого;</li> <li>– создание комфортных психологических условий освоения деятельности сопровождаемым;</li> <li>– мотивационная (эмоционально-психологическая)</li> </ul> </li> </ol>



		<p>поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у сопровождаемого установки на преодоление компетентностного дефицита и переход к самоуправляемой деятельности;</li> <li>– помощь в организации деятельности (планирование, тайм-менеджмент (управление временем));</li> <li>– оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности;</li> <li>– совместная с сопровождаемым рефлексия личностного роста.</li> </ul> <p>2. Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информирование;</li> <li>– демонстрация или организация демонстрации продуктивных приемов деятельности, технологий;</li> <li>– консультирование;</li> <li>– контроль и оценивание результатов деятельности.</li> </ul> <p>3. Медиация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика межличностных отношений в коллективе: выявление проблемных и конфликтных ситуаций;</li> <li>– посредничество во взаимодействии.</li> </ul> <p>4. Самообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самодиагностика и самооценка собственных компетентностных дефицитов;</li> <li>– проектирование программы и плана самообразования с выявленными компетентностными дефицитами;</li> <li>– овладение знаниями, умениями, навыками, компетенциями.</li> </ul> <p><b>Наставляемый</b> – участник системы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения; начинающий педагог, испытывающий затруднения в профессиональном становлении в новых условиях.</p>
2.2.	Механизм управления программой наставничества	<p><b>Управление программой наставничества «Профессиональный Олимп» осуществляется куратором в соответствии с классическим управленческим циклом: планирование, организация,</b></p>

**мотивация, координация, анализ и контроль.**

**Этапы процесса:**

1. Проведение организационной встречи с педагогическим коллективом, где куратор наставнических программ информирует о необходимости реализации наставнических практик и актуализирует информацию о наличии в образовательной организации педагогов, которых необходимо включить в наставническую деятельность в качестве наставляемых; предлагает банк наставников, создает условия для определения наставнических пар.

2. Формирование стратегии, определение регламента будущих встреч наставников с наставляемыми и их примерного тематического плана куратором вместе с педагогами - наставниками.

3. Самоанализ и совместный анализ компетенций наставника и наставляемого. Взаимодействие в наставнической паре начинается с диагностики затруднений педагога в выполнении функциональных обязанностей, которые рассматриваются как составляющие его компетентностных дефицитов, преодоление которых откроет перспективы его профессионального развития.

4. Составление индивидуального плана мероприятий персонализированной программы наставничества педагогом - наставником с наставляемым.

5. Реализация программы, в течение которой проводится анализ промежуточных результатов профессионального развития наставляемого.

6. Оценка результативности и эффективности реализации программы: диагностика устранения компетентностных дефицитов; оценка итоговых результатов может проводиться в формате рассмотрения практических результатов реализации индивидуального плана работы наставника с наставляемым, взаимодействия наставника с наставляемым, с коллегами, подготовки и участия в мероприятиях методических объединений организации, в открытых занятиях и мастер-классах, конкурсах и др.

7. Награждение и поощрение наставников за активную работу.

**Куратору программы наставничества «Профессиональный Олимп» необходимо:**

- формировать и регулярно пополнять базу

наставников и базу наставляемых; своевременно (не менее одного раза в год) актуализировать информацию о наличии в образовательной организации педагогов, которых необходимо включить в наставническую деятельность в качестве наставляемых;

- вести банк (персонифицированный учет) наставников и наставляемых, в том числе в цифровом формате с использованием ресурсов Интернета – официального сайта БПОУ ОО «ОКОТСиТ», социальных сетей;

- формировать банк индивидуальных программ наставничества педагогических работников;

- организовать мониторинг реализации системы наставничества педагогических работников в образовательной организации; эффективности и результативности реализации системы наставничества в образовательной организации; оценку вовлеченности педагогов в различные формы наставничества;

- сформировать итоговый аналитический отчет о реализации системы наставничества, реализации персонализированных программ наставничества педагогических работников организации.

#### **Способы отбора наставников и наставляемых**

Наставляемый становится участником программы наставничества по результатам выявления у него дефицитов предметного характера. Назначение наставника производится при обоюдном согласии предполагаемого наставника и наставляемого. Кандидатура наставника утверждается приказом директора.

#### **Основные критерии отбора наставников**

В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного компетентностного дефицита сопровождаемого. В этом отношении деятельность наставника близка педагогической поддержке. Наставник обладает теоретико-методологическими и научно-практическими основами. Наставник должен иметь личный опыт преодоления компетентностного дефицита (на собственном примере или в процессе практической подготовки при работе с другими сопровождаемыми).

**Наставник должен обладать следующими личностными качествами:**

- устойчивая внутренняя мотивация к

		<p>наставнической деятельности, оказанию помощи и поддержки другим людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательный интерес к деятельности, которую осваивает наставляемый;</li> <li>- открытость, общительность, коммуникабельность;</li> <li>- лидерские качества;</li> <li>- настойчивость, нацеленность на результат;</li> <li>- терпение и толерантность;</li> <li>- соответствие личных ценностей ценностям деятельности наставника, организации, корпоративной культуры;</li> <li>- склонность к постоянному саморазвитию;</li> <li>- отсутствие избыточной авторитарности, эгоцентризма, тревожности, невротизма, стремления к гиперопеке, перфекционизма, выраженной интроверсии и замкнутости.</li> </ul> <p><b>Наставник должен обладать следующими метакомпетенциями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональный интеллект;</li> <li>- умение сотрудничать;</li> <li>- управление временем;</li> <li>- лидерские качества;</li> <li>- креативная способность;</li> <li>- настрой на развитие.</li> </ul> <p><b>Формирование базы наставников и наставляемых</b> осуществляется на основе анализа информации о персональном составе педагогических работников организации, годовых отчетов педагогических работников, руководителей методических объединений педагогов, диагностики профессиональных затруднений.</p>
3.	<b><i>Оценка результатов программы и ее эффективности</i></b>	
3.1.	Организация контроля и оценки	<p>Контроль реализации программы наставничества осуществляется на всех этапах и предполагает документирование каждого этапа реализации программы.</p> <p>Перечень необходимых документов, сопровождающих процесс реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета для выявления профессиональных запросов педагогов.</li> <li>2. Индивидуальный план работы наставника.</li> <li>3. Индивидуальная программа профессионального развития педагогического работника.</li> <li>4. Анкета удовлетворенности наставника.</li> <li>5. Анкета удовлетворенности наставляемого.</li> </ol>

		<p>6. Отчет о проделанной работе.  7. База данных наставников.  8. База данных наставляемых.</p> <p>Куратор программы наставничества «Профессиональный Олимп» размещает информацию о реализации основных мероприятий программы наставничества на официальном информационном сайте БПОУ ОО «ОКОТСиТ» <a href="https://www.okotsit.ru">https://www.okotsit.ru</a></p>
3.2.	Показатели оценки результативности программы наставничества	<p>1. Вовлечено в наставничество 100% педагогов из числа неопытных педагогов-предметников к концу 2022 года.</p> <p>2. Не мене 90% педагогов, в отношении которых реализовано наставничество, показывают положительную динамику устранения компетентностных дефицитов (от результатов входного мониторинга).</p>

План реализации мероприятий программы наставничества «Профессиональный Олимп» на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Заседание научно-методического Совета: актуализация задач реализации программы наставничества, определение ролевых взаимодействий	сентябрь 2022 г.
2	Анкетирование для выявления запросов наставляемых (педагоги образовательной организации)	октябрь - ноябрь 2022 г.
3	Анкетирование для выявления компетенций наставника (потенциальных наставников организации)	октябрь - ноябрь 2022 г.
4	Организационная встреча наставляемых и потенциальных наставников, информирование о целях и задачах программы наставничества, формирование наставнических пар, составление графика встреч наставнических пар	октябрь - ноябрь 2022 г.
5	Консультации наставников с целью ознакомления педагогов (наставляемых) с требованиями к ведению документации	ноябрь - декабрь 2022 г.
6	Обучающий семинар с наставляемыми «Особенности реализации наставнической деятельности»	декабрь 2022 г.
7	Индивидуальные консультации наставников с наставляемыми в рамках реализации персонализированных программ наставничества	в течение года
8	Промежуточный мониторинг эффективности реализации персонализированных программ наставничества в организации	январь 2023 г.
9	Семинар-практикум для наставников и наставляемых «Эффективное наставничество»: промежуточная оценка и анализ результатов устранения выявленных дефицитов наставляемых, поиск путей повышения эффективности реализации программы	январь 2023 г.
10	Посещение наставниками мероприятий с участием наставляемых	в течение года
11	Анкетирование удовлетворенности наставников	май 2023 г.
12	Анкетирование удовлетворенности наставляемых	май 2023 г.
13	Отчет наставников	май 2023 г.
14	Заполнение базы наставников и наставляемых	май 2023 г.
15	Заседание научно-методического Совета: анализ результатов реализации программы наставничества,	июнь 2023 г.

	внесение изменений в программу	
--	--------------------------------	--