

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**



**бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области  
«Омский колледж отраслевых технологий  
строительства и транспорта»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  
№ 240 от 19.10.2018 г.

**СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА**

**Положение об организации обучения при использовании  
дистанционных технологий для обучающихся БПОУ ОО  
«ОКОТСиТ», в том числе для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья**

**П-СМК-7.5.1-10-2018**

**ОМСК  
2018**

**бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»**

---

**Положение об организации обучения при использовании  
дистанционных технологий для обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ», в  
том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

---

Дата введения 2018-10-19

## **1 Область применения**

1.1. Положение разработано с целью оказания методической помощи обучающимся колледжа, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при организации и осуществлении обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.2. Положение регламентирует деятельность всех участников образовательного процесса.

## **2 Нормативные ссылки**

Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

2.1 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);

2.2 Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

2.3 Устав БПОУ ОО «ОКОТСиТ».

## **3 Обозначения и сокращения**

В настоящем Положении используются следующие обозначения и сокращения:

3.1 – Лица/обучающиеся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

#### **4 Общие положения**

Правила взаимодействия обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с педагогами колледжа.

4.1. При прохождении обучения с применением дистанционных образовательных технологий обучающимся рекомендуется выполнять следующие правила:

- регулярно взаимодействовать с педагогическими работниками;
- для получения доступа к личному кабинету обучающегося дистанционного обучения необходимо пройти регистрацию и получить уникальный логин и пароль для доступа к электронным ресурсам, используемым при дистанционном обучении. Логин и пароль должны использоваться только персонально и не передаваться другим пользователям;
- обучающийся должен соблюдать график учебного процесса, своевременно выполняя и предоставляя на проверку письменные работы в установленные сроки;
- соблюдать установленные сроки ликвидации задолженностей;
- при наличии оснований, уважительных причин необходимо своевременно информировать куратора и направлять документы о продлении сроков сессии и ликвидации задолженностей, которые должны быть оформлены соответствующим образом;
- обучающемуся необходимо самостоятельно регулярно отслеживать текущую информацию и актуальные объявления, касающиеся учебного процесса.

4.2 При использовании дистанционных технологий образовательная организация обеспечивает доступ обучающихся к учебно-методическому комплексу, включающему:

- учебный план;
- индивидуальный учебный план;
- программы учебных дисциплин с пояснительной запиской об особенностях обучения;
- учебные материалы по учебной дисциплине;
- комплекты электронных образовательных ресурсов, дистанционных курсов.

4.3 При реализации образовательных программ может быть организована работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видеоконференц-связи с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья.

## **5 Обеспечение психологической стабильности обучающихся в условиях дистанционного обучения**

5.1. При реализации программ с применением электронных и дистанционных образовательных технологий педагогические работники своевременно отвечают на их вопросы и регулярно оценивают работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

5.2. Образовательная организация самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в учебно-воспитательном процессе для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.

5.3. Специфическими особенностями восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний обучающихся с ОВЗ являются:

- зрительный, слуховой, тактильный факторы. В соответствии с этим обучающиеся обеспечиваются электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа; - в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - в форме электронного документа;

- в форме аудио- или видеофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями:

- (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития): текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

5.4 Для обучения используются ресурсы, соответствующие стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility). Вебконтент доступен для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения

(слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

5.5 Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

5.6 Создается текстовая версия любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей.

5.7 Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Это позволяет при работе с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя.

5.8 При организации дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются следующие специфические барьеры:

- трудности лиц с нарушениями слуха: структура страницы, навигация, сложности с вербальным материалом, невосприятие аудиоинформации;
- трудности лиц с нарушениями зрения (слепых): сложная структура страницы, отсутствие или неадекватное текстовое описание графических объектов, сложные механизмы навигации;
- трудности лиц с нарушениями зрения (слабовидящих): неподходящее цветовое оформление, недостаточные размеры графики и шрифта;
- трудности лиц с нарушениями речи: нечеткая структура страницы, навигация, неконтрастный фон, вербальные проблемы;
- трудности лиц с двигательными нарушениями: трудности навигации, неадекватная структура страницы, недостаточные размеры объектов, шрифта, неконтрастные цвета.

## **6 Технические требования при дистанционном обучении**

6.1 При обучении с использованием дистанционных образовательных технологий могут использоваться любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой.

6.2. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-

браузера и подключения к сети Интернет.

Устойчивая работа осуществляется уже при скорости подключения не менее 128 Кбит/с, а при наличии в курсе видеофрагментов – не менее 512 Кбит/с.

Может использоваться любой браузер, но рекомендуются следующие: Mozilla Firefox 3.0 и выше; Microsoft Internet Explorer 7.0 и выше; Safari 3.0 и выше; Google Chrome; Opera 9.0 и выше. Необходимо, чтобы браузеры имели возможность принимать cookie и исполнять JavaScript. В свой курс преподаватели могут помещать файлы разных форматов, поэтому для корректного просмотра содержимого курса и выполнения практических заданий необходимо следующее программное обеспечение: Adobe Reader 7.0 и выше; Flash Player 9/0 и выше; Microsoft Office 2003 и выше.

6.3. На компьютере также должен быть установлен комплект программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

6.4. При работе с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья используются технологические средства электронного обучения, позволяющие осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий:

- Интерфейс и контент используемых ресурсов отвечает потребностям наибольшего числа обучаемых;

- Веб-контент доступен для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

6.5 Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые используются для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

## **7 Порядок проведения контрольных работ при обучении с использованием дистанционных технологий**

7.1 Действия педагогических работников:

- контрольные работы проводятся по заранее составленному графику. График контрольных работ включает в себя время, дату, продолжительность

проведения контрольной работы; форму проведения работы и место проведения; фамилии обучающихся и преподавателей; учебную дисциплину;

– режим проведения контрольных работ он-лайн занятия посредством видеоконференции (программы skype, ichtat, openmeetings). при необходимости использовать программы, позволяющие видеть/работать с экраном обучающегося удаленно Remote Desktop, TeamViewer и др.;

– на время проведения контрольной работы педагогический работник обязан предоставить возможность обучающемуся использовать необходимое специальное дополнительное оборудование, обеспечивающее самостоятельную деятельность;

– при подготовке обучающихся к контрольным работам учитываются их психофизиологические особенности. Недопустимо нагнетание и преувеличение роли контрольной работы в общем образовательном процессе обучающегося;

– для обучающихся с низким темпом работы контрольная работа может быть разделена на несколько занятий, проводимых в один или разные дни.

#### 7.2 Действия обучающихся с ОВЗ:

– обучающийся должен разместить видеокамеру таким образом, чтобы педагогический работник видел полностью рабочее место и самого обучающегося, выполняющего работу. Присутствие посторонних во время проведения работы недопустимо;

– во время проведения контрольных работ обучающемуся не даются прямые подсказки, наводящие вопросы, самостоятельная деятельность не ограничивается.

### **8 Обеспечение психологической стабильности обучающихся в условиях дистанционного обучения**

8.1 Обучающемуся необходимо создать каждодневные ритуалы, простые повторяющиеся действия, которые структурируют день (зарядка, прием пищи, мытье рук по расписанию, чтение книг в определенное время и пр.), сделайте свой режим дня.

8.2 Важно организовать себе личное пространство и время.

8.3 Необходимо вести здоровый образ жизни: регулярный достаточный сон, разнообразие деятельности, достаточная подвижность, отказ от употребления алкоголя, курения, психоактивных веществ.

8.4 Рекомендуется использовать любые практики релаксации, чтобы снизить стресс и беспокойство (медитации, практики осознанности, дыхательная и телесная гимнастика), применять техники работы с

иррациональным мышлением и катастрофизацией с помощью юмора и рациональных аргументов.

8.5 Необходимо строить планы и создавать списки: на один день, на неделю.

8.6 Необходимо сделать список личных мер против угрозы эпидемии: мытье рук, проветривание помещения, дезинфекция поверхностей (например, дверных ручек).

8.7 Следует снизить потребление информационных материалов, нагнетающих панику – из соцсетей, газет, телевизора. Не следует смотреть эмоционально нагруженные материалы. Они ориентированы на манипуляцию вниманием и стимулирование ярких и чаще всего негативных переживаний.

8.8 Необходимо поддерживать онлайн-связь с друзьями и родственниками, организовывать группы в онлайн для обсуждения интересных тем, совместного просмотра фильмов, взаимной поддержки.