Министерство образование Омской области бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Программа рассмотрена на Педагогическом Совете БПОУ ОО «ОКОТСиТ» Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО приказом № <u>214</u> от <u>31.08.2021</u>

Приложение 3 к ПООП по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-Ф3; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-Ф3 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021—2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики
	безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (ред. от 24.04.2020г.); - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 11.06.2021г.); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессиональногообразованияпо специальности08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный Приказом Минобрнауки России от10 января 2018 г. № 2); - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июня 2017 № 516н «Об утверждении профессионального стандарта «Организатор строительного производства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июля 2017 г., регистрационный № 47442), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 сентября 2017 г. № 671н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 октября 2017 г., регистрационный № 48407)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания — личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Задачи программы	1. Развивать мобильность обучающихся, обеспечивающую их личностное и профессиональное развитие и конкурентоспособность на рынке труда, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях. 2. Развивать патриотическое сознание, одобряемую социумом

гражданскую позицию, принятие и осознание значимости родного города, региона, страны, гуманистическое отношение окружающему миру и экологическую культуру. 3. Развивать творческие способности и лидерские качества обучающихся, выявлять и поддерживать студенческие инициативы, самореализации обеспечивать возможность обучающихся образовательном процессе колледжа. 4. Развивать y обучающихся ценностное отношение сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни, поддерживать необходимый уровень физической подготовленности. 5. Предупреждать правонарушения и отклонения в поведении обучающихся, осуществлять профилактику употребления вредных для здоровья веществ, проявления подросткового терроризма, экстремизма и разжигание межнациональной розни. 6. Формировать экономическую культуру финансовую грамотность обучающихся колледжа, развивать у них навыки организации предпринимательской деятельности в соответствующей отрасли. 7. Оказывать социально-психологическую поддержку И обеспечивать комфортные условия для социально уязвимых категорий обучающихся в колледже. Сроки Срок получения образования по образовательной программе, реализации реализуемой на базе среднего общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев программы Заместитель курирующий воспитательную директора, Исполнители педагоги-организаторы, начальник воспитательного отдела, программы кураторы, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) обучающихся, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

СогласноФедеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред.Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При определении личностных результатов учтены требования Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, воспитания взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, развития бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, которые являются обязательными и легли в основу цели и задач рабочей программы воспитания.

Воспитательные события, представленные в календарном плане воспитательной работы, позволяют реализовать семь ключевых содержательных направлений, заявленных в нормативно-правовых документах, регламентирующих воспитательную работу в Российской Федерации:

- патриотическое воспитание, направленное на развитие патриотического сознания, уважения к государственным устоям России, принятие и осознание значимости родного города, региона, страны;
- гражданско-правовое воспитание, направленное на формирование одобряемой социумом гражданской позиции, сознательное отношение к правопорядку, правилам безопасного поведения в обществе и включающее в себя, в том числе, профилактику антисоциального поведения, правонарушений и преступлений, экстремизма и терроризма в молодежной среде;
- культурно-нравственное воспитание, направленное на развитие нравственных качеств, творческих способностей, формирование эстетической культуры;
- экологическое воспитание, направленное на развитие гуманистического отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры;
- профессиональное воспитание, направленное на развитие профессиональной мобильности обучающихся, обеспечивающей их профессиональное развитие и конкурентоспособность на рынке труда, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях;
- здоровьесберегающее воспитание, направленное на развитие ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья, формирование культуры здорового образа жизни и включающее в себя, в том числе, профилактику употребления молодежью запрещенных веществ;
- экономическое воспитание, направленное на развитие экономической культуры, финансовой грамотности, предпринимательских компетенций.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.	ЛР 3

П				
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,				
отличающий их от групп с деструктивным и девиантным				
поведением.				
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально				
опасное поведение окружающих				
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,				
осознающий ценность собственного труда.	ЛР 4			
Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и	J11 4			
профессионального конструктивного «цифрового следа»				
Демонстрирующий приверженность к родной культуре,				
исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	ЛР 5			
малой родине, принятию традиционных ценностей	JIF 3			
многонационального народа России				
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность	HD (
к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6			
Осознающий приоритетную ценность личности человека;				
уважающий собственную и чужую уникальность в различных	ЛР 7			
ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	,			
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям				
различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных				
групп.				
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	ЛР 8			
культурных традиций и ценностей многонационального российского				
государства				
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и				
безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо				
преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных	ЛР 9			
веществ, азартных игр и т.д.				
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно				
сложных или стремительно меняющихся ситуациях				
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 10			
безопасности, в том числе цифровой	VII 10			
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	ЛР 11			
основами эстетической культуры	VII II			
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и				
воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	ЛР 12			
ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	J11 12			
своими детьми и их финансового содержания				
Личностные результаты				
реализации программы воспитания,				
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности				
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать				
поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной				
отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного	ЛР13			
роста как профессионала				
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих				
профессиональных задач, подбирать способы решения и средства				
развития, в том числе с использованием информационных	ЛР14			
технологий				
1 CAMONO IIII				

Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15			
Способный искать и находить необходимую информацию используя				
разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в				
процессе производственной деятельности проблем при	ЛР 16			
строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства				
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью				
выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя				
в сети как результативный и привлекательный участник трудовых	ЛР 17			
отношений.				
Личностные результаты				
реализации программы воспитания, определенные суб	Lektom			
Российской Федерации	DCK I UN			
(при наличии)				
Проявляющий активность и демонстрирующийответственность в				
конкурсах профессионального мастерства (в том числе в				
чемпионатном движении«WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»), в	ЛР 18			
демонстрационном экзамене				
Личностные результаты				
реализации программы воспитания, определенные ключевыми	паботолателями			
(при наличии)	Programma			
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей				
современному уровню экологического мышления, применяющий				
опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и	ЛР 19			
практической деятельности в жизненных ситуациях и				
профессиональной деятельности				
Личностные результаты				
реализации программы воспитания, определенные субъектами				
образовательного процесса (при наличии)				
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с				
другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить	пр 20			
общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной	ЛР 20			
деятельности				

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
История, Литература, Основы философии	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
Обществознание, Основы финансовой грамотности, Основы предпринимательской деятельности, Экономика отрасли	ЛР 2, ЛР 12
Право, Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 3
Информатика, Математика, Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 14, ЛР 16

Инженерная графика, Техническая механика, Основы электротехники, Основы геодезии, Общие сведения об инженерных системах, Участие в проектировании зданий и сооружений Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ЛР 4, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17
Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9
Астрономия, Химия в профессиональной деятельности, Практикум по биологии, Экология родного края, Физика, Экологические основы природопользования	ЛР 10, ЛР 19
Русский язык, Иностранный язык, Родной язык, Стилистика	ЛР 20
Психология общения, Русский язык и культура речи, Этика деловых отношений, Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Для осуществления объективной и комплексной оценки личностных результатов производится их декомпозиция на показатели, которые оцениваются через промежуточные уровни проявления — действия обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания:

- критический систематическое отсутствие ответов обучающегося на учебном занятии, на вопросы тематической анкеты, отказ обучающегося от участия в событии, мероприятии, занятии;
- пороговый наличие формальных ответов на учебном занятии, на вопросы тематической анкеты, включение обучающегося в процесс, событие, мероприятие, занятие в качестве пассивного слушателя, наблюдателя;
- продвинутый полные ответы на учебном занятии, на вопросы тематической анкеты, самостоятельность выполнения предлагаемых действий, проявление инициативы при принятии решения, выполнении действий, выбор из множества действий наиболее оптимального и продуктивного.

Оценивание личностных результатов каждого обучающегося осуществляется в три этапа — начало, середина и конец учебного года, фиксируется динамика каждого обучающегося по отношению к собственным исходным результатам на начало учебного года.

Комплекс показателей и инструментов оценки личностных результатов обучающихся:

ПР 1.Осознающий себя гражданиюм и защитником великой страны — сформированности ЛР — сформированности занятиях (устные и письменные) — проявление мировоззренческих установок на готовностъ к работе на благо Отечества — проявление самостоятельности и ответственности и ответственности и ответственности в принятии решений, стремления к самосовтельности и ответственности в принятии решений, стремления к самосовтельности и ответственность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в самосовершенствованию во всех сферах жизни — участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях и проявление и проявление и проявление и проявление и проявление и проявстваний в рамках конкурсов, акций, фестивалей и т.п. — проявление самостовриний к участвующий и участвующий и участвующий и участвующий и деятельности общественных организаций и проявление проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической и правопорядка, следующий и деалам гражданского общества, обеспечения (безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к сустановкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с социальных конфликтах, основанных на преструктивным и девиантным немеранигозной почве — структивным и девиантным немеранизной почве — сформа дения в участия в социальной почве — структивным и девиантным немерания позиции по отношению к социальных конфликтах, основанных на мерелигиозной почве — структивным и девиантным немеранизной почве — сформа дения участия в социальной почве — структивным и проявления и т.п. — проявление проявом нестенью письменные и поведения участв в пропессии. Положным и степенью поведения участв в пропессии и навыков пражение проявения участв в произеми степенью поведения участв в произеми степенью поведения участв в произеми и и пражение и тепенью поведения участв в произеми степенью поведе	Личностные результаты	Показатели	Методы проверки	
ПР 1.Осознающий себя гражданиюм и защитником великой страны - сформированность гражданской позиции - проявление мировозэренческих установок на готовность к работе на благо Отечества - проявление самостоятельности и ответственности в принятии решений, стремления к саморазвитию и самогоятельности и ответственности в принятии решений, стремления к саморазвитию и саморазвитию и саморазвитию и саморазвитию и саморазранности в процесс в ходе учебных занятий, в неаудиторных мероприятий - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях и трупповых заданий в рамках конкурсов, акций, фестивалей и т.п. трупповых заданий в рамках конкурсов, акций, фестивалей и т.п. трупповых заданий в рамках конкурсов, акций, фестивалей и т.п. трупповых заданий в рамках конкурсов, акций, фестивалей и т.п. трупповых заданий в рамках конкурсов, акций, фестивалей и т.п. трупповых заданий в рамках конкурсов, акций, фестивалей и т.п. трупповых заданий в рамках конкурсов, акций, фестивалей и т.п. трупповых заданий в рамках конкурсов, акций, фестивалей и т.п. трупповых заданий в рамках конкурсов, акций, фестивалей и т.п. трупповых заданий в рамках конкурсов, акций, фестивалей и т.п. трупповых заданий в рамках конкурсов, акций, фестивалей и т.п. трупповых заданий в рамках конкурсов, акций, фестивалей и т.п. трупповых заданий в рамках конкурсов, акций, фестивалей и т.п. трупповых заданий в рамках конкурсов, акций, фестивалей и т.п. трупповых заданий в рамках конкурсов, акций, фестивалей и т.п. трупповых заданий в рамках конкурсов, акций, фестивалей и т.п. трупповых заданий в рамках конкурсов, акций, фестивалей и т.п. трупповых заданий в рамках конкурсов, акций, фестивалей и т.п. трупповых заданий в рамках конкурсов, акций, фестивалей и т.п. трупповых заданий в рамках конкурсов, акций, фестивалей и т.п. трупповых заданий в рамках конкурсов, акций, фестивалей и т.п. трупповых заданий в рамках конкурсов, акций, фестивалей и	posytiziurzi		продория	
гражданиюм и защитником великой страны Пражданской позиции проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества Прежданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий и участвующий и деательности общественных организаций ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультурь, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным гражданской позиции проявление проявление и письменные) Анкстирование наблюдение за поведения и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий, включенности в ключенности в ключенности в процесс в ходе учебных занятий, внаудиторных мероприятий поведение за поведения и самостоятельства процесс в ходе учебных занятий, внаудиторных мероприятий посоветительности участвующий и молодежных объединениях и проявление проблемных и групповых заданий в рамках конкурсов, активности и навыков правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к остусттвие участия в социальных конфликтах, основанных на мерелигиозной почве правоперности обществительских программ, поисковых, археологических, краеведческих отрядах и милодежных объединениях и практических ситуаций по выбору модели поведения учаственной деятельности общества, обеспечения объединенного социальных конфликтах, основанных на мерелигиозной почве проявление проявление проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения учаственности общества, бественности общества, бе	ЛР 1.Осознающий себя		Опросы на учебных	
Великой страны	·			
Мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении учаственности в редетивности в принятии решений, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической прамотности и навыков правопорядка, следующий идеалам граждан кото общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отгутствие участия в социальных конфликтах, основанных на представителей субкультур, отгутствие участия в социальных конфликтах, основанных на представителей субкультурь, отсутствие участия в социальных конфликтах, основанных на представителей субкультурь, отсутствие участия в социальных конфликтах, основанных на представителей субкультур, отсутствие участия в социальных конфликтах, основанных на представителей субкультур, отсутствие участия в социальных конфликтах, основанных на межрелигиозной почве Мировозраства на готовнения самостоятельности и навыков прамотности, а также собственной адекватной поведения и т.п. Решение проблемных и проявление правовой активности и навыков профессиональной деятельности) ТРУ 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения социальной деятельности) ПРО 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общественности и навыков профессиональной деятельности) ПРО 3. Соблюдающий нететительности общественности общественности общественности общественности обстоятельной деятельности обстоятельной деятельности обстоятельной деятельности обстоятельной деятельности	-	=	\•	
ПР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на ураственных организаций участвующий и участвующий и дезалам гражданского общества, правопорядка, следующий правопорядка, следующий идеалам граждан России. Лояльный к установкам и продвления и проявления продрествия позиции по отношению к социальных на представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным на готовность к работе на благо Отечества - проявление самостоятельности и ответственности и принятии решений, стремления к саморазвитию и саморазвитию и самосовершенствованию во включенности в процесс в ходе учебных занятий, внеаудиторных мероприятий - участие в реализации просрегнитьських программ, поисковых, археологических, краеведческих, отрядах и молодежных объединениях - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической и общества, обеспечения общества, обеспечения общества, обеспечения правопорядка, следующий идеалам граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным	1	=	,	
ПР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий и участвующий и участвующий и участвующий и участвующий и общественных организаций пороветительских программ, вашмодействующий и молодежных объединениях - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным ПР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий и деалам гражданского общества, обеспечения правспавителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным Проявление самостоятельности и павыков правопорядка, следующий и степснью в включенности в впринятии поведения и степснью включенности в принятии пороведения к самосовершенствованию во веся сферах жизни и просественности в принятии просестительских программ, посковых, археологических, вреализации и просестительских программ, посковых, археологических, вреализации и проуст проявления урамках конкурсов, акций, фестивалей и т.п. Проявление та принятии поведения и степснью включенности и продессим заданий в рамках конкурсов, акций, фестивалей и т.п. Решение проблемных и практической и п			Анкетирование,	
ПР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженности принерженности принерженности принерженности порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий и общественных организаций правопорядка, следующий правоперядка, следующий и дедалам граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным - проявление самостоятельности и ответственности и представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным - проявление самостоятельности и ответственности и представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным - проявление самостоятельности и ответственности и представительности, прам и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным - проявление правовой активности и навыков прамомерного поведения, уважения к Закону стоучаских, краеведческих отрядах и молодежных объединениях проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной дектатности и навыков правомерного поведения и т.п. - проявление трояности и правовой активности и навыков прамомерного поведения, уважения к Закону стоучаских, краеведческих отрядах и молодежных объединениях поисковых, археологических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях проявках конкурсов, акщий, фестивалей и т.п. - проявление трояности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявление за поведением и степеньом включенности в процесчом, выстронам, поисковых, археологических, краеведческих отрядах и проявках конкурсов, акщий в рамках конкурсов, акщий в рамках конкурсов, акщий в полической и практических ситуаций по выбору модели поведением и т.п. - проявление троянских программ, поисковых археонических, краеваческих отрядах и т.п. - гомантирати			_	
гражданскую позицию, демонстрирующий ответственности в принятии решений, стремления к самосрательности и открытости, лорядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий и деалам граждан ского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультурь, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным	ЛР 2. Проявляющий активную	- проявление		
приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий и участвующий и участвующий и участвующий и участвующий и участвовиных объединениях поощественных организаций и участвующий и общественных организаций по тотошению к социально-экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности и навыков правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным		самостоятельности и	Наблюдение за	
честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций нормы правопорядка, следующий и деалам граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным	демонстрирующий	ответственности в принятии	поведением и степенью	
честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций нормы правопорядка, следующий и деалам граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным	приверженность принципам	решений, стремления к	включенности в процесс	
всех сферах жизни территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения удеатва, обеспечения идеалам граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представительски программ, поисковых, археологических, краеведческих отрядах и финансовой культуры, экономической и финансовой культуры, позиции по отношению к социально-экономической и действительности ли за собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности леме собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности леме собственния активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону осточеских обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) компетентностно- ориентированные установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным всех сферах жизни - участие в реализации поисковых, археологических, краеведческих отрядах и индивидуальных и прамках конкурсов, акций, фестивалей и т.п. Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно- ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности	честности, порядочности,	саморазвитию и	в ходе учебных занятий,	
студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций позиции по отношению к социально-экономической действительности и девианя и правопорядка, следующий и деалам граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным	открытости, экономически	самосовершенствованию во	внеаудиторных	
территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций позиции по отношению к социально-экономической действительности обстоятельствах (в том числе в правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным	активный и участвующий в	всех сферах жизни	мероприятий	
самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций — проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности и навыков правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным	студенческом и	- участие в реализации		
условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций наже собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности общества, обеспечения правопорядка, следующий идеалам граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным	территориальном	просветительских программ,	Выполнение	
продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций Также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности Общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным краеведческих отрядах и молодежных объединениях - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности - проявление проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно- ориентированные задания, кейсы межрелигиозной почве Анализ продуктов деятельности		, <u>1</u>	<u> </u>	
взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций — проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности — проявление правовой активности и навыков правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным молодежных объединениях — проявление экономической и финансовой культуры, экономической и финансовой культуры, отличающий и и девиантным молодежных объединениях — проявление экономической и финансовой культуры, экономической и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) ТР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий и навыков правомерного поведения, уважения к Закону — отсутствие участия в социальных конфликтах, основанных на задания, кейсы межрелигиозной почве — Анализ продуктов деятельности	1 *	<u> </u>	1 1 0	
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной по выбору модели позиции по отношению к социально-экономической действительности - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в проявление правовой активности и навыков правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным - проявление экономической и прамотности, а практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) - проявление экономической и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) - проявление экономической и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) - проявление экономической грамотности, а также собственной адекватной повыбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) - проявление экономической поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) - отсутствие участия в социальных конфликтах, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве Анализ продуктов деятельности	± *		, ·	
финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным			акций, фестивалей и т.п.	
экономической грамотности, а также собственной адекватной по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным		<u> </u>		
также собственной адекватной по выбору модели позиции по отношению к социально-экономической действительности обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) общества, обеспечения общества и свобод граждан России. Лояльный к основанных конфликтах, ориентированные задания, кейсы обществующей их от групп с межнациональной, межнациональной, межрелигиозной почве Анализ продуктов деятельности	общественных организаций	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-	
позиции по отношению к социально-экономической действительности обстоятельствах (в том числе в правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным				
социально-экономической действительности обстоятельствах (в том числе в правопорядка, следующий активности и навыков правопорядка, следующий правомерного поведения, общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным социальной почве социальной почве деятельности жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) числе в профессиональной деятельности) компетентностно-ориентированные задания, кейсы жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности)			1	
Действительности обстоятельствах (в том травопорядка, следующий активности и навыков профессиональной идеалам гражданского правомерного поведения, общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным действительности обстоятельствах (в том числе в профессиональной профессиональной деятельности) - проявление правовой профессиональной деятельности) - правомерного поведения, деятельности) - отсутствие участия в компетентностно-ориентированные задания, кейсы межнациональной, отличающий их от групп с межрелигиозной почве деятельности			<u>-</u>	
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным - проявление правовой активности и навыков профессиональной деятельности) числе в профессиональной профессиональной деятельности) - правомерного поведения, уважения к Закону безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям основанных конфликтах, огнованных на представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным - отсутствие участия в социальных конфликтах, ориентированные задания, кейсы Компетентностно-ориентированные задания, кейсы				
правопорядка, следующий идеалам гражданского правомерного поведения, общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным активности и навыков профессиональной деятельности) активности и навыков профессиональной деятельности) правомерного поведения, деятельности) компетентностно-ориентированные основанных конфликтах, ориентированные задания, кейсы межнациональной, межрелигиозной почве Анализ продуктов деятельности	HD 2 C 5		4	
идеалам гражданского правомерного поведения, общества, обеспечения уважения к Закону остутствие участия в социальных конфликтах, ориентированные установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным правомерного поведения, уважения к Закону отосутствие участия в социальных конфликтах, ориентированные задания, кейсы межнациональной, межнациональной, межрелигиозной почве Анализ продуктов деятельности	<u> </u>	-		
общества, обеспечения уважения к Закону безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным				
безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным - отсутствие участия в социальных конфликтах, ориентированные задания, кейсы межнациональной, межрелигиозной почве деструктивным и девиантным - отсутствие участия в социальных конфликтах, ориентированные задания, кейсы межнациональной, межрелигиозной почве деятельности			деятельности)	
граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным социальных конфликтах, ориентированные задания, кейсы межнациональной, межрелигиозной почве Анализ продуктов деятельности	1		Компетентностно-	
установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным основанных на задания, кейсы межнациональной, межрелигиозной почве Анализ продуктов деятельности		· ·		
представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным межнациональной, межрелигиозной почве деятельности	_ =	± .		
отличающий их от групп с межрелигиозной почве Анализ продуктов деструктивным и девиантным деятельности	1 *		задания, кенеы	
деструктивным и девиантным деятельности			Анализ пролуктов	
		межрезіні нозпон по іве	_ · ·	
TIVIDA/INJUNIANI, / INJUNINI TIVILI VIRUITIVI I	поведением. Демонстрирующий			
неприятие и предупреждающий				
социально опасное поведение	1 1 1			
окружающих				
ЛР 4. Проявляющий и - проявление ответственности		- проявление ответственности		
демонстрирующий уважение к за результаты учебной		=		
людям труда, осознающий деятельности и подготовки к		- ·		
ценность собственного труда. профессиональной	± ₹			
Стремящийся к формированию деятельности	± •			
в сетевой среде личностно и				
профессионального				
конструктивного «цифрового				

следа»	
ЛР 5. Демонстрирующий	- проявление интереса к
приверженность к родной	родной культуре,
культуре, исторической памяти	исторической памяти на
на основе любви к Родине,	основе любви к Родине,
родному народу, малой родине,	родному народу, малой
принятию традиционных	родине
ценностей многонационального	- принятие традиционных
народа России	ценностей
1 ''	многонационального народа
	России
ЛР 6. Проявляющий уважение к	- участие в волонтерском
людям старшего поколения и	движении
готовность к участию в	- проявление добровольческих
социальной поддержке и	инициатив по поддержке
волонтерских движениях	инвалидов, лиц с ОВЗ,
1 ,,	престарелых граждан
ЛР 7. Осознающий	- проявление конструктивного
приоритетную ценность	взаимодействия в учебном
личности человека; уважающий	коллективе, основываясь на
собственную и чужую	принципах гуманизма и
уникальность в различных	толерантности
ситуациях, во всех формах и	- соблюдение этических норм
видах деятельности	общения при взаимодействии
	с участниками
	образовательных отношений
ЛР 8. Проявляющий и	- готовность к общению и
демонстрирующий уважение к	взаимодействию с людьми
представителям различных	самого разного статуса,
этнокультурных, социальных,	этнической, религиозной
конфессиональных и иных	принадлежности и в
групп. Сопричастный к	многообразных
сохранению, преумножению и	обстоятельствах
трансляции культурных	- отсутствие фактов
традиций и ценностей	проявления идеологии
многонационального	терроризма и экстремизма
российского государства	1111
ЛР 9. Соблюдающий и	- демонстрация навыков
пропагандирующий правила	здорового образа жизни
здорового и безопасного образа	- проявление высокого уровня
жизни, спорта;	культуры здоровья и
предупреждающий либо	здоровьесбережения
преодолевающий зависимости	, , <u>i</u> - <u>r</u>
от алкоголя, табака,	
психоактивных веществ,	
азартных игр и т.д.	
Сохраняющий	
психологическую устойчивость	
в ситуативно сложных или	
стремительно меняющихся	
отрешительно менлющихся	

CHTVAIHIGY	
ситуациях ЛР 10. Заботящийся о защите	- продражна экологинаской
окружающей среды,	- проявление экологической культуры, бережного
собственной и чужой	
	отношения к родной земле,
безопасности, в том числе	природным богатствам России
цифровой	и мира
ЛР 11. Проявляющий уважение	- проявление уважения к
к эстетическим ценностям,	эстетическим ценностям
обладающий основами	- проявление культуры речи,
эстетической культуры	культуры поведения в разных
	жизненных обстоятельствах,
HD 10 H	эстетики быта, труда
ЛР 12. Принимающий	- проявление ответственности
семейные ценности, готовый к	за свои действия перед семьей
созданию семьи и воспитанию	
детей; демонстрирующий	
неприятие насилия в семье,	
ухода от родительской	
ответственности, отказа от	
отношений со своими детьми и	
их финансового содержания	_
ЛР 13. Способный при	- инициация собственного
взаимодействии с другими	продвижения, личностного и
людьми достигать	профессионального развития
поставленных целей,	- соблюдение этических норм
стремящийся к формированию	общения при взаимодействии
в строительной отрасли и	с участниками
системе жилищно-	образовательных отношений и
коммунального хозяйства	окружающими людьми
личностного роста как	
профессионала	
ЛР 14. Способный ставить	- проявление
перед собой цели для решения	высокопрофессиональной
возникающих	трудовой активности
профессиональных задач,	- проявление навыков
подбирать способы решения и	критического мышления при
средства развития, в том числе	решении профессиональных
с использованием	задач
информационных технологий	
ЛР 15. Содействующий	- демонстрация интереса к
формированию положительного	будущей профессии, к ее
образа и поддержанию	развитию в современных
престижа своей профессии	условиях
	- ориентация в современных
	условиях организации
	профессиональной
	деятельности
ЛР 16. Способный искать и	- проявление культуры
находить необходимую	потребления информации,
информацию используя	умений и навыков

<u> </u>	v	
разнообразные технологии ее	пользования компьютерной	
поиска, для решения	техникой, навыков отбора и	
возникающих в процессе	критического анализа	
производственной деятельности	информации, умения	
проблем при строительстве и	ориентироваться в	
эксплуатации объектов	информационном	
капитального строительства	пространстве	
ЛР 17. Способный выдвигать	- участие в исследовательской	
альтернативные варианты	и проектной работе	
действий с целью выработки	- проявление навыков	
новых оптимальных	самопрезентации и	
алгоритмов; позиционирующий	стремления к личностному и	
себя в сети как результативный	профессиональному	
и привлекательный участник	саморазвитию	
трудовых отношений.	_	
ЛР 18. Проявляющий	- участие в олимпиадах по	
активность и	профессии, викторинах, в	
демонстрирующий	предметных неделях	
ответственность в конкурсах	- участие в конкурсах	
профессионального мастерства	профессионального	
(в том числе в чемпионатном	мастерства и в командных	
движении«WorldSkillsRussia»,	проектах	
«Абилимпикс»), в	- результативное участие в	
демонстрационном экзамене	демонстрационном экзамене	
ЛР 19. Принимающий основы	- демонстрация умений и	
экологической культуры,	навыков разумного	
соответствующей	природопользования,	
современному уровню	нетерпимого отношения к	
экологического мышления,	действиям, приносящим вред	
применяющий опыт	экологии	
экологически ориентированной		
рефлексивно-оценочной и		
практической деятельности в		
жизненных ситуациях и		
профессиональной		
деятельности		
ЛР 20.Демонстрирующий	- конструктивное	
готовность и способность вести	взаимодействие в учебном	
диалог с другими людьми,	коллективе/бригаде	
достигать в нем	- демонстрация навыков	
взаимопонимания, находить	межличностного делового	
общие цели и сотрудничать для	общения, социального имиджа	
их достижения в	, , , ,	
профессиональной		
деятельности		
A		

Способы оформления результатов оценивания уровня развития личностных результатов обучающихся:

- портфолио с основными продуктами деятельности вместе с протоколами диагностического собеседования по вопросам освоения необходимых для осуществления

продуктивной деятельности операций, выделенных из компонентов (дескрипторов) личностных результатов;

- аналитические справки по результатам анализа деятельности обучающихся и их самоанализа:
- протоколы оценивания личностных результатов куратором во внеаудиторной деятельности / преподавателем на учебном занятии.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с OB3, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативноправовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Дляреализации рабочей программы воспитания колледжукомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом. включающим директора, который ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя непосредственно курирующего ланное направление, воспитательного отдела, педагогов-организаторов, кураторов учебных групп, педагогапсихолога, социального педагога, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Спортивный комплекс

Актовый зал

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально

значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
 - дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на официальном сайтеhttp://okotsit.ru/.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

Решением ФУМО СПО 08.00.00 Техника и технологии строительства по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений Протокол от $28.06.2021 \ \text{N} \odot 01$

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Дата	Содержание	Формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБ	РЬ					
1	День знаний	Квиз	1 - 4	Территория колледжа	Кураторы учебных групп	ЛР 4, ЛР 13
1-10	Адаптационная декада	Консультационно- презентационная площадка	1	Учебные кабинеты, музей колледжа	Кураторы учебных групп Социальный педагог Педагог-психолог	ЛР 6, ЛР 7
2	День окончания Второй мировой войны	Урок мужества	1 - 4	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Акция	1 - 4	Учебные кабинеты	Преподаватели обществознания, права Кураторы учебных групп	ЛР 3
8	Международный день распространения грамотности	Фестиваль грамотности	1 - 4	Учебные кабинеты	Преподаватели русского языка, иностранных языков, права Кураторы учебных групп	ЛР 3, ЛР 20
17	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Акция	1 - 4	Он-лайн	Заместитель директора, курирующий Кураторы учебных групп	ЛР 12
ОКТЯБР	Ь					
2	День профессионально-технического образования	Питч-квиз	1 - 4	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Кураторы учебных групп	ЛР 4, ЛР 13
3	День архитектуры	Профориентацион ный квест	1-4	Учебные кабинеты,	Преподаватели спец.дисциплин,	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 17

				мастерские	профессиональных модулей	
5	День Учителя	Фестиваль оригинальных поздравлений	1 - 4	Актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 4, ЛР 13
30	День памяти жертв политических репрессий	Урок памяти	1 - 4	Учебные кабинеты	Преподаватели истории, литературы	ЛР 2, ЛР 12
НОЯБРЫ						
4	День единства России	Интеллектуально- творческий конкурс	1 - 4	Он-лайн	Преподаватели обществознания, права	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
20	Всероссийский день правовой помощи детям	Урок правовой грамотности	1 - 4	Учебные кабинеты	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 2, ЛР 12
22-27	Уроки Памяти и скорби по погибшим в горячих точках	Урок памяти	1 - 4	Учебные кабинеты, библиотека, холл	Преподаватели истории, литературы, обществознания	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
30	День матери	Фестиваль оригинальных поздравлений	1 - 4	Он-лайн	Кураторы учебных групп	ЛР 2, ЛР 12
ДЕКАБР	РЬ					
1	День борьбы со СПИДом	Акция	1 - 4	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 9
3	Международный день инвалидов	Урок толерантности	1 - 4	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Кураторы учебных групп	ЛР 6, ЛР 7

	России			Территория	Заместитель директора,	ЛР 2, ЛР 6
		взаимопомощи		колледжа	курирующий	
					воспитательную работу	
					Кураторы учебных групп	
9	День Героев Отечества	Урок мужества	1 - 4	Учебные	Преподаватели истории,	ЛР 1, ЛР 5,
				кабинеты,	литературы,	ЛР 8
				библиотека	обществознания	
12	День Конституции РФ	Правовая акция	1 - 4	Учебные	Преподаватели	ЛР 2, ЛР 12
	·			кабинеты	обществознания, права	
31	Новый год	Фестиваль	1-4	Он-лайн	Заместитель директора,	ЛР 11, ЛР
		оригинальных			курирующий	13, ЛР 20
		идей			воспитательную работу	
					Кураторы учебных групп	
		<u>.</u>				
ЯНВАРЬ						
25	«Татьянин день» (праздник	Поздравительная	1 - 4	Он-лайн	Кураторы учебных групп	ЛР 4, ЛР 13
	студентов)	акция				
27	День снятия блокады Ленинграда	Урок мужества	1 - 4	Учебные	Преподаватели истории,	ЛР 1, ЛР 5,
	Acting constitution of constitution for the	o pok mymeerba		кабинеты,	литературы,	ЛР 8
				библиотека	обществознания	711 0
28	День памяти жертв Холокоста	Урок памяти	1 - 4	Учебные	Преподаватели истории,	ЛР 1, ЛР 5,
20	Acus mannin mep is richekeera	у рок памяти	1 .	кабинеты,	литературы,	лр 8
				библиотека	обществознания	711 0
-				onomoreka	Соществознания	
ФЕВРАЛЬ	•					
1-28	Месячник оборонно-массовой и	Фестиваль	1 - 4	Территория	Руководитель	ЛР 1, ЛР 5,
	спортивной работы			колледжа	физвоспитания	ЛР 8
					Начальник штаба ГО	
2	День воинской славы России	Урок мужества	1 - 4	Учебные	Преподаватели истории,	ЛР 1, ЛР 5,

	(Сталинградская битва, 1943)			кабинеты, библиотека	литературы, обществознания	ЛР 8
MAPT						
8	Международный женский день	Интеллектуально- творческий конкурс	1 - 4	Он-лайн	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 6, ЛР 7
13	День работников геодезии и картографии	Квиз	1-4	Учебные кабинеты, мастерские	Преподаватели спец.дисциплин, профессиональных модулей	ЛР 15, ЛР 18
18	День воссоединения Крыма с Россией	Акция	1 - 4	Учебные кабинеты	Преподаватели истории, обществознания	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
20	День работников бытового обслуживания населения и ЖКХ	Профориентацион ный квест	1-4	Учебные кабинеты, мастерские	Преподаватели спец.дисциплин, профессиональных модулей	ЛР 16, ЛР 17
АПРЕЛН	6					
12	День космонавтики	Квиз	1 - 4	Учебные кабинеты	Преподаватели астрономии, физики	ЛР 6, ЛР 7
МАЙ						
1	Праздник весны и труда	Акция	1 - 4	Территория колледжа	Кураторы учебных групп	ЛР 10, ЛР 19
9	День Победы	Фестиваль	1 - 4	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8

ИЮНЬ 1	Международный день защиты детей	Квиз	1 - 4	Он-лайн	Кураторы учебных групп	ЛР 2, ЛР 12
12	День России	Акция	1 - 4	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели обществознания, права	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
22	День памяти и скорби	Урок мужества	1 - 4	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели истории, литературы, обществознания	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
июль						
8	День семьи, любви и верности	Акция	1 - 4	Он-лайн	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 2, ЛР 12
АВГУСТ	Γ					
14	День строителя	Профориентацион ный квиз	2-4	Он-лайн	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 4, ЛР 16
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Акция	1 - 4	Он-лайн	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	Урок мужества	1 - 4	Он-лайн	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8