

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

31 08 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»


С.А. Дмитриенко
31 08 2020 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ
ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ОВЗ)**

по профессии

43.01.09 Повар, кондитер

Квалификация – повар-кондитер

Форма обучения – очная

Срок обучения на базе основного
общего образования – 3 г.10 мес.

Профиль получаемого профессионального
образования: естественно-научный

ОМСК 2020

Адаптированная образовательная программа обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 N 1569 и с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

Организация разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	5
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.....	9
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.....	11
1.3. Требования к поступающему.....	12
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	13
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	13
2.2. Виды деятельности и компетенции выпускника	13
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	17
3.1. Учебный план.....	17
3.2. Календарный учебный график	17
3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла.....	18
3.4. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла	18
3.5. Программы учебной и производственных практик	21
3.6. Программа государственной итоговой аттестации.....	22
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	24
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.....	24
4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников- инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.....	26
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	28
5.1. Кадровое обеспечение.....	28
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	29
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	30
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	31

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	32
5.5.1. Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.....	32
5.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.....	33
5.5.3. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.....	34
5.6. Особенности реализации образовательного процесса.....	37
5.6.1. Категория обучающихся с ОВЗ – глухие.....	37
5.6.2. Категория обучающихся с ОВЗ - слабослышащие, позднооглохшие.....	38
5.6.3. Категория обучающихся с ОВЗ - слабовидящие.....	39
5.6.4. Категория обучающихся с ОВЗ – с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	39
6. Направления работы по организации получения профессионального образования лицами с инвалидностью, с ОВЗ в БПОУ ОО ОКОТСиТ.....	41

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №s 273-ФЗ).

Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 N 1569 с учетом требований регионального рынка труда, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями. АОП - это комплекс документации, определяющий объем и содержание по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Целью программы является создание условий для: получения качественного профессионального образования, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер ориентирована на решение следующих задач:

- создание в колледже условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ организовано инклюзивно. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ должна соответствовать образовательная среда, наиболее благоприятная для них. Все обучающиеся должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь образовательной организации.

Адаптированная образовательная ППКРС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих ежегодно актуализируется, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными пользователями программы являются:

– преподаватели, мастера производственного обучения колледжа;
студенты с инвалидностью, с ОВЗ, обучающиеся по профессии 43.01.09 Повар, кондитер;

– администрация и коллективные органы управления колледжа;

- абитуриенты и их родители (законные представители);
- работодатели.

Используемые определения и сокращения:

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий

освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

СПО – среднее профессиональное образование.

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена.

УД – учебная дисциплина.

ПМ – профессиональный модуль.

ВПД – вид профессиональной деятельности.

ПК – профессиональные компетенции.

ОК – общие компетенции.

МДК – междисциплинарный курс.

УП – учебная практика.

ПП – производственная практика.

ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер составляют:

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (посл. ред.);

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (посл. ред.);

– Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363;

– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №291 (ред. от 18.08.2016);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (ред. от 15.12.2014);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 (ред. от 17.11.2017);

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденный приказом министерством образования и науки РФ от 09.12.2016 N 1569;

– Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 г. № 1199 «Об

утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» (посл. ред.).

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

– Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);

– Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06- 830вн;

– Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 N 06-846).

Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в колледже:

– Положение об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, лиц с ОВЗ;

– Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью;

– Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

– Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, при освоении ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер при очной форме получения образования:

– 3 года 10 мес. на базе основного общего образования, присваиваемая квалификация – повар-кондитер.

Обучение по учебным циклам	3584 час.
Учебная практика	720 час.
Производственная практика	900 час.
Самостоятельная работа	400 час.
Промежуточная аттестация и консультации	228 час.
Государственная (итоговая) аттестация	72 час.
ИТОГО	5904 час.
Каникулярное время	35 нед.

В данной адаптированной образовательной программе срок получения СПО по ППКРС базовой подготовки не увеличен.

1.3. Требования к поступающему

Абитуриент, поступающий на обучение, должен иметь основное общее образование.

Приём на обучение по АОП ПКРС проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия).

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ об основном общем образовании (оригинал или ксерокопия);

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (абитуриент с ОВЗ);

- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (абитуриент инвалид);

- медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н (оригинал или копия).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

2.2. Виды деятельности и компетенции выпускника

Повар-кондитер готовится к следующим видам деятельности:

- приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента;
- приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента;
- приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента;
- приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента;
- приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента.

Повар-кондитер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Повар-кондитер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВД 1 Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента:

ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 1.2. Осуществлять обработку, подготовку овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, мяса, домашней птицы, дичи, кролика.

ПК 1.3. Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из рыбы и нерыбного водного сырья.

ПК 1.4. Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из мяса, домашней птицы, дичи, кролика.

ВД 2 Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента:

ПК 2.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 2.2. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение бульонов, отваров разнообразного ассортимента.

ПК 2.3. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов разнообразного ассортимента.

ПК 2.4. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов разнообразного ассортимента.

ПК 2.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, грибов, круп, бобовых, макаронных изделий разнообразного ассортимента.

ПК 2.6. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из яиц, творога, сыра, муки разнообразного ассортимента.

ПК 2.7. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из рыбы, нерыбного водного сырья разнообразного ассортимента.

ПК 2.8. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из мяса, домашней птицы, дичи и кролика разнообразного ассортимента.

ВД 3 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента:

ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 3.2. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение холодных соусов, заправок разнообразного ассортимента.

ПК 3.3. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации салатов разнообразного ассортимента.

ПК 3.4. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации бутербродов, канапе, холодных закусок разнообразного ассортимента.

ПК 3.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из рыбы, нерыбного водного сырья разнообразного ассортимента.

ПК 3.6. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из мяса, домашней птицы, дичи разнообразного ассортимента.

ВД 4 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента:

ПК 4.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 4.2. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных сладких блюд, десертов разнообразного ассортимента.

ПК 4.3. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих сладких блюд, десертов разнообразного ассортимента.

ПК 4.4. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных напитков разнообразного ассортимента.

ПК 4.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих напитков разнообразного ассортимента.

ВД 5 Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента:

ПК 5.1. Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование,

инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 5.2. Осуществлять приготовление и подготовку к использованию отделочных полуфабрикатов для хлебобулочных, мучных кондитерских изделий.

ПК 5.3. Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации хлебобулочных изделий и хлеба разнообразного ассортимента.

ПК 5.4. Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента.

ПК 5.5. Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации пирожных и тортов разнообразного ассортимента.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план по профессии 43.01.09 Повар, кондитер* определяет следующие характеристики адаптированной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель из них две недели в зимний период.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из общего количества часов на освоение дисциплины, МДК.

*Примечание - учебный план по профессии 43.01.09 Повар, кондитер входит в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП ПКРС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла*

Общеобразовательный цикл состоит из общих учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей и дополнительных предметов, курсов по выбору. Освоение предметов происходит на базовом и углубленном уровне.

Изучение общеобразовательных предметов осуществляется на первом курсе.

Качество освоения учебных предметов общеобразовательного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину. Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов, что определено учебным планом.

***Примечание:**

Рабочие программы предметов общеобразовательного цикла входят в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, кроме программы Физическая культура.

3.4. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, учебная и производственная практика.

Рабочие программы УД, ПМ разработаны на основе требований ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Объем (количество часов), распределение УД, МДК по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей профессионального цикла*

П.00	Профессиональный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01.	Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены
ОП.02.	Основы товароведения продовольственных товаров

ОП.03.	Техническое оснащение и организация рабочего места
ОП.04.	Экономические и правовые основы производственной деятельности
ОП.05.	Основы калькуляции и учета
ОП.06.	Охрана труда
ОП.07.	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОП.08.	Безопасность жизнедеятельности
ОП.09.	Физическая культура
ОП.10.	Эстетика и дизайн оформления кулинарных и кондитерских изделий
ОП.11.	Этика и психология профессиональной деятельности/Психология личности и профессиональное самоопределение
ОП.12.	Основы финансовой грамотности
ОП.13.	Эффективное поведение на рынке труда
ОП.14.	Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
ОП.15.	Экологические основы природопользования
ОП.16.	Основы предпринимательской деятельности
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента
МДК.01.01.	Организация приготовления, подготовки к реализации и хранения кулинарных полуфабрикатов
МДК.01.02.	Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов
ПМ.02	Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента
МДК.02.01.	Организация приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок
МДК.02.02.	Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок
ПМ.03	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента

МДК.03.01.	Организация приготовления, подготовки к реализации и презентации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок
МДК.03.02.	Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок
ПМ.04	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента
МДК.04.01.	Организация приготовления, подготовки к реализации горячих и холодных сладких блюд, десертов, напитков
МДК.04.02.	Процессы приготовления, подготовки к реализации горячих и холодных сладких блюд, десертов, напитков
ПМ.05	Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента
МДК.05.01.	Организация приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий
МДК.05.02.	Процессы приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий

***Примечание:**

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей профессионального цикла входят в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Часы вариативной части предусмотрены на расширение основных видов деятельности и введении общепрофессиональных дисциплин: Эстетика и дизайн оформления кулинарных и кондитерских изделий; Основы финансовой грамотности; Эффективное поведение на рынке труда; Экологические основы природопользования; Основы предпринимательской деятельности. Также за счет часов вариативной части для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено введение следующих адаптационных дисциплин: Психология личности и профессиональное самоопределение и Адаптивные информационные и коммуникационные технологии.

3.5. Программы учебной и производственных практик

Практика является обязательным разделом АОП ПКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО. При реализации АОП ПКРС СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Каждый из профессиональных модулей имеет учебную и (или) производственную практику.

Порядок проведения учебной и производственной практик предусматривает проведение следующих практик:

ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика

ПМ.03	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
ПМ.04	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
ПМ.05	Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика

Учебная практика реализуется концентрированно или рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. На итоговых этапах производственной практики форма промежуточной аттестации «зачет».

Производственная практика проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и колледжем. Цели и задачи, программы и формы отчетности определены колледжем по каждому виду практики.

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих обучение ППКРС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер является обязательной, осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала

ГИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств).

Для проведения ГИА разрабатывается программа, определяющая вид ВКР, требования к содержанию и проведению, методику оценивания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами колледжа.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и профессиональному модулю и доводятся до сведения обучающихся.

Для обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценивания определены локальным актом «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации».

Для аттестации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям ППКРС создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем, мастером п/о в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных и домашних заданий, а также в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности: правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся

осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов.

Для подготовки к экзамену могут проводиться консультации по экзаменационным вопросам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого определяются контрольные точки по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

В БПОУ ОО «ОКОТСиТ» созданы условия для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального учебного цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, ведущие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников

осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

В колледже применяется пятибалльная и зачётная система оценок.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, т.е. проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида деятельности; итогом проверки является решение: «вид деятельности освоен/не освоен».

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников - инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА), завершающих обучение по профессии 43.01.09 Повар, кондитер является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. ГИА представляет собой процесс оценивания уровня образования и квалификации выпускников на основе требований ФГОС и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидностью, с ОВЗ определен локальным актом «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования».

Государственная итоговая аттестация включает проведение демонстрационного экзамена.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с инвалидностью, с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего

выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для

выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам демонстрационного экзамена.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы об образовании.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги проводят обучение обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 43.01.09 Повар, кондитер знают современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, физиологию, психологию и методику профессионального обучения.

Управленческий состав и педагогический состав, реализующий адаптированную программу по профессии 43.01.09 Повар, кондитер прошел обучение по программам повышения квалификации, ориентированным на инклюзивное образование.

Кроме курсов повышения квалификации, педагоги колледжа обучаются

в рамках системы внутриколледжного повышения квалификации, а именно:

1. Инструктажи работников колледжа по вопросам обеспечения доступности услуг и объектов для инвалидов.
2. Тематические занятия ПЦК кураторов.
3. Тематические инструктивно-методические совещания.

На заседаниях Педагогического совета, Научно-методического совета обсуждаются вопросы организации инклюзивного образования, определяются основные проблемы реализации инклюзии, намечаются пути их решения.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, доступ к которым осуществляться с использованием специальных технических и программных средств. Для самостоятельной подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен свободный доступ к сети Интернет.

Колледж предоставляет обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ возможность оперативного обмена информацией с образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Для обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, создан электронный образовательный ресурс: портал колледжа на

котором выложены УМК дисциплин, профессиональных модулей, практик (вход на страницу через именной логин/пароль). Студенты, пропускающие занятия по уважительным причинам, могут использовать данный ресурс.

Сайт колледжа адаптирован для слабовидящих людей.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура колледжа, материально-техническая база достаточна для создания требуемых условий для организации образовательного процесса для инвалидов, лиц с ОВЗ по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер обеспечена наличием кабинетов, лабораторий и мастерских, оснащенных современным оборудованием в соответствии с требованиями. Перечень кабинетов, лабораторий и мастерских входит в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Объекты инфраструктуры, материально-технической базы для инклюзивного образования обучающихся по профессии 43.01.09 Повар, кондитер:

- 1) Специализированное учебное оборудование для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:
 - оборудование для обучающихся с нарушением слуха;
- 2) специализированный санитарный узел для лиц инвалидностью, с ограниченными возможностями опорно-двигательной системы;
- 3) пандус входной группы;
- 4) пандусы внутри здания ;
- 5) мобильные лестничные подъемники для беспрепятственного перемещения лиц с ограниченными возможностями по этажам колледжа;
- 6) оборудование лестниц и пандусов поручнями;
- 7) расширение дверных проемов и замена дверей;
- 8) дорожка для слабовидящих;
- 9) кнопки экстренного вызова.
- 10) замена наружного освещения зданий, всех корпусов

колледжа, энергосберегающие светильники;

11) видеонаблюдение;

12) специализированная мебель для обучающихся с ОВЗ:

- учебные столы.

13) обеспечение безопасного доступа к зданию колледжа, доступ автотранспорта на территорию колледжа. Организована стоянка для автотранспорта, одно парковочное место для автотранспорта лиц с инвалидностью;

14) очистка территории колледжа от снега (зимний период).

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются колледжем.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами могут создаваться специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Порядок проведения учебной и производственной практик: учебная и производственная практики проводятся рассредоточено в течение семестра и концентрированно на базе колледжа и на предприятиях (учреждениях, организациях) по профилю специальности.

Практика является составной частью профессионального модуля,

распределение часов учебной и производственной (по профилю специальности) практики показано в учебном плане.

На итоговых этапах производственной практики форма промежуточной аттестации «зачет».

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа по профессии 43.01.09 Повар, кондитер для студентов с инвалидностью, с ОВЗ осваивается по программе базовой подготовки, очной форме обучения, на базе основного общего образования, нормативный срок обучения – 3 года 10 мес.

5.5.1. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующие элементы:

- использование современных педагогических технологий;
- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционная направленность процесса;
- учет индивидуальных особенностей обучающегося с инвалидностью и(или) с ОВЗ;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех обучающихся с инвалидностью и (или) с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий обучающимися с инвалидностью и(или) с ОВЗ на постоянной основе;
- индивидуальные консультации преподавателей;
- инструктажи педагогического состава, инструктивно-методические совещания;
- волонтерское сопровождение обучающихся с инвалидностью и(или)

с ОВЗ в образовательном процессе;

– использование в образовательном процессе специализированных средств обучения.

5.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Локальные документы, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования:

1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и(или) с ОВЗ;

2. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Направления работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения:

1. Формирование нормативно-правовой базы федерального, регионального, локального уровней.

2. Аналитико-диагностическая деятельность.

3. Индивидуальное консультирование.

4. Психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая).

5. Психологическое просвещение и консультирование.

6. Профилактика.

7. Научно-методическая деятельность.

8. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (плановые, в начале учебного года, по заявке).

В начале учебного года организуется и проводится плановый психолого-педагогический консилиум. Цель – ознакомить педагогов с особенностями состояния здоровья обучающихся, рекомендациями ИПРА, МСЭК, ПМПК, рекомендациями по организации образовательного процесса.

Задачами психолого-педагогического консилиума являются:

1) выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2) разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

3) консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

4) контроль за выполнением рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

В результате решения этих задач психолого-педагогический консилиум позволяет:

– педагогу-психологу передать имеющиеся у него знания об обучающемся с инвалидностью и(или) с ОВЗ всем субъектам образовательного процесса;

– преподавателям и мастерам производственного обучения стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения обучающихся с инвалидностью и(или) с ОВЗ;

– педагогическому коллективу выработать общую концепцию обсуждения тех или иных проблем, предоставляя опыт коллективной деятельности;

– объединить усилия всех субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии обучающихся с инвалидностью и(или) с ОВЗ;

– разработать программу индивидуального развития обучающегося с инвалидностью и(или) с ОВЗ;

– разработать меры по оказанию всесторонней помощи обучающемуся с инвалидностью и(или) с ОВЗ.

Состав психолого-педагогического консилиума: председатель – заместитель директора колледжа, курирующий воспитательную работу, педагог-психолог, социальный педагог, специалисты воспитательного отдела.

В качестве членов консилиума также выступают: заместитель директора, курирующий учебную и учебно-воспитательную работу, заведующий учебной частью, заведующие отделением, кураторы учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения, родители (законные представители).

5.5.3. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Направления работы:

1. Сбор сведений, систематический учет обучающихся с инвалидностью и(или) с ОВЗ, ведение личных дел данной категории обучающихся.

2. Формирование портфолио студентов с инвалидностью и(или) с ОВЗ.

3. Социальная защита и поддержка (назначение социальной стипендии, оказание материальной помощи и др.).

4. Индивидуальное консультирование.

Работа организационно-педагогическому, психолого-педагогическому, социально-педагогическому сопровождению обеспечивается взаимодействием специалистов и педагогов: педагог-психолог, социальный педагог, куратор учебной группы, преподаватель, мастер производственного обучения, медицинский работник.

Педагог-психолог осуществляет весь комплекс работ по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.

Социальный педагог – основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в колледже. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося с инвалидностью и(или) с ОВЗ и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в колледже, устанавливает взаимодействие с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, Органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Куратор учебной группы является исполнителем ряда мероприятий организационно-педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения: проведение классных часов, участие в работе психолого-педагогического консилиума, организация внеурочной деятельности учебной группы и др.

Преподаватель, мастер производственного обучения являются основными участниками междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» разработана в соответствии с требованиями указанных документов, предполагает организацию воспитательной работы в рамках заявленных в них направлений, ориентирована на реализацию основных положений регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и требований Программы модернизации профессионального образования в Российской Федерации.

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ» содержит модули, выделенные в соответствии с решаемыми Программой задачами:

- Модуль 01. Профессиональное воспитание;
- Модуль 02. Гражданско-патриотическое воспитание (включает в себя подмодули: 02.01 Гражданско-патриотическое воспитание и студенческое самоуправление, 02.02 Волонтерская деятельность (добровольчество), 02.03 Экологическое воспитание, 02.04 Профилактика безнадзорности и правонарушений, 02.05 Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма);
- Модуль 03. Воспитание физической культуры и здоровьесбережения;
- Модуль 04. Культурно-творческое воспитание;
- Модуль 05. Молодежное предпринимательство.

Программа реализуется по отношению ко всем обучающимся колледжа вне зависимости от состояния их здоровья. В каждом из выделенных модулей предусмотрена индивидуальная и групповая работа с обучающимися с инвалидностью и(или) с ОВЗ.

Одной из главных задач по организации воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами является развитие их творческой активности, самостоятельности, гражданской позиции. Для ее решения ежегодно обучающиеся с инвалидностью и(или) с ОВЗ вовлекаются в следующие формы работы:

- региональный этап Национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»;
- конференции, форумы, предметные олимпиады, экскурсии на предприятия, беседы с работодателями;
- фестивали, акции патриотического, экологического и социального характера, творческие и интеллектуально-профессиональные конкурсы, встречи со значимыми людьми города и области;
- спортивные соревнования, спартакиады разных уровней, месячник по оборонно-массовой и спортивной работе;
- Уроки правовой грамотности и Уроки безопасности.

Результатом организации воспитательной работы в рамках указанных форм ожидаются:

- изменение отношения обучающихся с инвалидностью и(или) с ОВЗ к воспитательным мероприятиям и участию в них (проявление инициативы в организации акций, в участии в играх, конкурсах, олимпиадах);

- развитие компетентности преподавателей в области организации взаимодействия с детьми с инвалидностью и(или) с ОВЗ и их родителями (законными представителями), а также в организации инклюзивного образовательного процесса;

- привлечение обучающихся с инвалидностью и(или) с ОВЗ к студенческому самоуправлению;

- адаптация и социализация обучающихся с инвалидностью и (или) с ОВЗ в образовательном пространстве колледжа;

- выстраивание продуктивного взаимодействия в учебных группах обучающихся с инвалидностью и(или) с ОВЗ и обучающихся без особенностей здоровья.

5.6. Особенности реализации образовательного процесса

5.6.1. Категория обучающихся с ОВЗ - глухие.

Специфика обучения лиц, относящихся к категории «глухие»:

– развитие познавательного потенциала путем усвоения нового через знак (т.е. письменную речь);

– использование элементов информационных технологий;

– дублирование справочной информации о расписании учебных занятий:

электронно-информационный терминал,
адаптированный для людей с инвалидностью;

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

в) система «Сонет»,

– обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка;

– соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии;

– сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего), жестового языка;

– применение опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– фиксация на артикуляции выступающего – говорение громче и четче, подбирая подходящий уровень;

– использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала;

– дополнительное объяснение некоторых основных понятий изучаемого

материала с использованием наглядного материала, видеоматериалов;

– использование элементов дистанционных технологий. В процессе обучения используется:

– опорные конспекты, схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;

– видеоинформация;

– анимацию с гиперссылками для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

5.6.2. Категория обучающихся с ОВЗ - слабослышащие, позднооглохшие.

Специфика обучения лиц, относящихся к категории «слабослышащие, позднооглохшие»:

– развитие познавательного потенциала путем усвоения нового через знак (т.е. письменную речь);

– использование элементов информационных технологий;

– соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии;

– дублирование справочной информации о расписании учебных занятий визуальной: электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью;

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

а) система «Сонет»

– обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка;

– сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего), жестового языка;

– применение опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– фиксация на артикуляции педагога – речь громче и четче, подбирая подходящий уровень;

– дополнительное объяснение некоторых основных понятий изучаемого материала с использованием наглядного материала, видеоматериалов;

– использование ресурса электронно-информационного терминала, адаптированного для людей с инвалидностью: выход с систему Интернет, использование электронных образовательных ресурсов, в том числе портала

колледжа, «Дневник.ру» и др., вывод на экран фото-, видео-материалов, текстовой информации и т.д.

В процессе обучения используются:

- опорные конспекты, схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;
- видеoinформация, сопровождаемая текстовой бегущей строкой;
- анимация с гиперссылками для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

5.6.3. Категория обучающихся с ОВЗ - слабовидящие

Специфика обучения слабовидящих студентов:

– соблюдение режима зрительной нагрузки при работе с техническими средствами обучения;

– дублирование справочной информации о расписании учебных занятий визуальной: электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью;

– использование технических средств:

- использование ресурса электронно-информационного терминала, адаптированного для людей с инвалидностью: выход с систему Интернет, использование электронных образовательных ресурсов, в том числе сайта колледжа,

«Дневник.ру» и др., вывод на экран фото-, видео-материалов, текстовой информации и т.д.;

– предоставление места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств;

– представление информации исходя из специфики слабовидящего: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (для чтения с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы;

В процессе обучения слабовидящих используется:

– индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

5.6.4. Категория обучающихся с ОВЗ – с нарушением опорно-двигательного аппарата

Специфика обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– использование функциональных возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала (тактильного, зрительного, слухового) при усвоении учебного материала;

– учёт объема и формы выполнения устных и письменных работ, темпа работы;

– использование ресурса электронно-информационного терминала, адаптированного для людей с инвалидностью: выход с систему Интернет, использование электронных образовательных ресурсов, в том числе сайта колледжа,

«Дневник.ру» и др., вывод на экран фото-, видео-материалов, текстовой информации и т.д.;

– использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов, методов, активизирующих познавательную деятельность, специальные методы формирования графо- моторных навыков, развивающие устную и письменную речь;

– использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

– разработка материалов с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе;

– дублирование звуковых сообщений зрительными с целью получения информации в полном объеме;

– использование вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательные средства невербальной (неречевой) коммуникации:

– специально подобранные предметы,

– графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.),

– дидактические средства с применением видеотехники, проекционного оборудования, интернет - ресурсов и печатных материалов,

– электронные средства (персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением).

При общении с человеком в инвалидной коляске соблюдаются соответствующие нормы взаимодействия: ориентированность глаз на одном уровне, признание коляски неприкосновенным частным пространством, оказание помощи после согласия её принять и т.д.

6. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОВЗ В БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

1. Организация образовательного процесса.
2. Формирование нормативно-правой базы.
3. Организационные мероприятия (Педагогический совет, Научно-методический совет, Инструктивно-методические совещания, и т.д.).
4. Психолого-педагогическое и социально-оздоровительное сопровождение.
5. Методическое сопровождение.
6. Развитие материально-технической базы.
7. Профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического состава колледжа.
8. Волонтерское сопровождение лиц с инвалидностью, лиц с ОВЗ.
9. Взаимодействие с Министерством образования Омской области.
10. Сотрудничество с социальными партнерами.
11. Реализация социальных проектов.
12. Профориентационная работа.
13. Участие в тематических конференциях, конкурсах, выставках, форумах, семинарах и т.п.
14. Издательская деятельность.
15. Обеспечение информационной открытости.
16. Трудоустройство и постдипломное сопровождение выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.