



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области «Омский колледж
отраслевых технологий строительства и транспорта»

Прусакова Л.В., Федоренко И.А.

**Методические рекомендации
для кураторов групп**

**«Роль куратора в
современных условиях
среднего профессионального
образования»**

Прусакова Л.В., Федоренко И.А.
Методические рекомендации для
кураторов групп «Роль куратора в
современных условиях среднего
профессионального образования» –
Омск: БПОУ ОО «ОКОТСиТ», 2019. –
17 с.

Методические рекомендации разработаны для мастеров производственного обучения и предназначены для оказания помощи мастерам производственного обучения, имеющим небольшой стаж работы в образовательном учреждении и организующих воспитательную работу в колледже.

Обобщается опыт организации кураторской работы в СПО. Раскрыты цели и задачи работы куратора в прикрепленной академической группе, определена роль куратора в формировании личностных качеств будущих специалистов. Приводится обобщенная модель кураторства, методические рекомендации по организации работы со студенческой группой.

Содержание

Введение	4
Актуальность и значимость воспитательной работы в среднем профессиональном образовании	6
Основные направления работы куратора	10
Информационные источники:	17

Введение

Воспитание растущего человека, как формирование развитой личности, составляет одну из главных задач современного общества. Воспитание как общественное явление носит объективно закономерный характер, его ход и результаты не могут произвольно определяться людьми, а обусловлены социальными условиями, в которых вступают в жизнь подрастающие поколения. Вместе с тем, педагоги не могут оставаться равнодушными к результатам воспитания, и поэтому, организуя воспитательный процесс, они выдвигают те или иные цели и задачи, подчиняя набор используемых воспитательных средств их достижению. Процесс воспитания в колледже сегодня понимают, как:

- воспитательное воздействие куратора на группу людей или коллектив (прямое и косвенное, опосредованное);
- организацию образа жизни и деятельности обучающегося во внеурочное время;
- воспитательное взаимодействие куратора и обучающегося;
- создание условий для развития личности обучающегося, т. е. оказание ему помощи и поддержки в случае семейных проблем, трудностей в учебе, общении или профессиональной деятельности.

Наиболее распространенное понятие: воспитание – это всестороннее активное, целенаправленное воздействие воспитателя на воспитуемого в процессе обучения, формирования и развития личности. Особая роль в формировании личности будущего специалиста принадлежит учреждениям среднего профессионального образования (СПО). Воспитательный процесс в учреждениях СПО мы рассматриваем как динамичную совокупность последовательных взаимодействий педагога и студентов, направленных на формирование личности будущего молодого специалиста и достижение должного уровня его воспитанности, отвечающего требованиям современного производства и рынка труда.

Так же воспитательный процесс потенциально способен как обеспечить достойное вхождение личности во взрослую жизнь, ее полноценную социализацию и успешную профессиональную адаптацию, так и удовлетворить возрастающие потребности общества и экономики в воспитании достойных граждан и подготовке высококвалифицированных специалистов. Воспитательный процесс при подготовке специалистов в СПО призван решать разносторонние задачи морально – политической, психологической и физической подготовки студенческой молодежи, формировать у них современное мировоззрение, чувство патриотизма, активную жизненную позицию, интерес к выбранной профессии, показывать огромную роль молодого поколения во всей экономической, общественно - политической и культурной жизни нашего отечества. В процессе проведения воспитательного процесса особая роль отводится кураторам учебных групп. Именно они должны учить будущих специалистов видеть жизнь со всеми ее сложностями, непримиримости к малейшим отступлениям от наших общественных норм. Однако и сами кураторы должны стремиться к повышению эффективности и качества воспитательного процесса, активно поднимать

проблемы в воспитании и обсуждать их на методических конференциях, внедрять в свою работу комплексный подход к новым формам, постоянно проводить анализ своей работы, показывать достижения и недостатки, активно участвовать в разработке методических основ, форм и методов воспитательной работы. Куратор, выступая доверенным лицом администрации колледжа, фактически организует учебно-воспитательную работу в студенческой группе, согласовывая ее с деятельностью директора, коллегами - преподавателями, родителями и органами студенческого самоуправления.

Воспитательная работа - работа творческая, но ее креативность должна быть представлена в системе, ибо воспитательная система - целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, общение, отношения, материальная база) и обладающий такими интегративными характеристиками как образ жизни коллектива, его психологический климат. Успех деятельности зависит от профессионального мастерства педагога.

Актуальность и значимость воспитательной работы в среднем профессиональном образовании

Сегодня под воспитательной работой понимают чаще всего внеучебную работу, то есть мероприятия, направленные на организацию досуга студентов. Преподаватели сняли с себя ответственность за воспитание студентов, что называется, самоустранились. В то же время закон РФ «Об образовании» устанавливает, что воспитание, наряду с обучением, является одним из компонентов образования, суть которого заключается в развитии личности обучающегося. Следовательно, воспитательная деятельность должна присутствовать не только во внеучебной работе, но и, прежде всего, в учебном процессе. В то же время, личность студента можно рассматривать как еще нуждающуюся в управлении со стороны педагогов, поскольку, у многих студентов психологический возраст намного отстает от физиологического. У многих еще требуют развития социальная и гражданская позиция, коммуникация, творческие способности, самовыражение. Студент продолжает развиваться как субъект учебной деятельности, и его роль как активного участника собственного образования еще не до конца осознана.

Неслучайно роль преподавателя, преподавателя-куратора студенческой группы в процессе обучения и воспитания молодежи в настоящее время важна и значительна, как никогда. Выступая в роли наставника молодежи, куратор призван помогать студентам адаптироваться в колледже, знакомить ребят с традициями учебного заведения в учебной, научной, спортивной и общественной деятельности.

Значение слова Куратор по Ефремовой:

Куратор - 1. Лицо, которому поручено наблюдение за кем-л., чем-л. 2. устар. Попечитель.

Куратор в Энциклопедическом словаре:

Куратор - (от лат. curator - попечитель) -..

1. лицо, которому поручено наблюдение за ходом какой-либо работы.
2. В некоторых учебных заведениях -преподаватель, воспитатель, наблюдающий за обучением школьников (студентов).

Значение слова Куратор по словарю Ушакова:

КУРАТОР, куратора, м. (латин. curator -попечитель). 1. Опекун, попечитель (устар.). 2. Студент в клинике, наблюдающий за больным (мед.).

Значение слова Куратор по словарю Даля:

Куратор м. опекун, попечитель; член конкурса над несостоятельным должником. Кураторовъ, ему принадлеж. щ. Кураторский, к куратору относящ. Кураторство ср. должность, звание это; опекуновство, попечительство.

Кураторство сегодня – это не только выполнение социальной роли педагога и наставника, но и социализация студентов, помощь в адаптации к студенческой аудитории, друг к другу. От того, насколько куратор сам по себе личность, насколько серьезно он относится к своей дополнительной нагрузке, зависит очень многое. Работа куратора сегодня должна быть направлена на решение

приоритетной задачи воспитания в СПО – создание оптимальных условий для саморазвития личности студента.

Куратор выполняет роли наставника студентов, диагноста, старшего товарища. По отношению к группе, куратор выступает организатором, методическим руководителем, воспитателем, педагогом-психологом. Соответственно он выполняет следующие функции:

- Социально - педагогическую,
- Научно-методическую,
- Организационно-воспитательную,
- Коммуникативно-рефлексивную
- Аналитико-диагностическую функции.

Социально-педагогическая функция куратора предполагает воспитание уважительного отношения, формирует ответственное отношение к учебной деятельности. Куратор осуществляет контроль за пропусками учебных занятий студентами, помогает в организации приоритетных направлений научно - исследовательской работы, развивает интерес к выбранной профессии; вырабатывает и координирует деятельность по реализации единых педагогических требований к студентам, организует участие студентов в важных учебных делах факультета и института - в олимпиадах, конкурсах, научных КВНах, студенческих проектах.

Научно-методическая функция в деятельности куратора является очень важной, так как решает задачи становления личности студента в профессионала, используя в своем арсенале огромный методический комплекс. Куратор помогает студентам в изучении личностных особенностей, собирая и накапливая необходимые сведения, которые помогают куратору в эффективной деятельности – это фамилия, имя, отчество, год рождения, социальное положение, адрес проживания семьи, место работы родителей, адрес проживания студента в период учебы, школа, в которой обучался студент до поступления в колледж, материальная обеспеченность, участие в научно - исследовательской и кружковой работе, приоритетные досуговые интересы. Методическая работа куратора включает совместную разработку групповых мероприятий, знакомит с методикой проведения воспитательных дел, внедряет инновационные технологии воспитательной работы; дает студентам методические рекомендации по самовоспитанию, самообразованию, организации и проведению свободного времени.

Организационно - воспитательная функция куратора студенческой группы связана с насущными проблемами воспитания личности будущего специалиста, гражданина, семьянина. В своей деятельности куратор использует богатый набор педагогических форм, методов, средств воспитательной работы со студентами. Воспитательная функция куратора предполагает приобщение студентов к системе культурных традиций факультета, помощь в решении важных для группы коллективных личностно-ориентированных творческих дел, приобщает к трудовому воспитанию, активизирует творческий потенциал каждого студента и группы в целом, приобщает студентов к воспитанию системы освоения культурных

ценностей, духовно-нравственных идеалов, эстетической культуры, этической морали и правил этикета, гражданской ответственности будущих педагогов.

Коммуникативно-рефлексивная функция тесно связана с тремя предыдущими и включает в себя всё многообразие деятельности куратора- это;

- содействие развитию студенческого самоуправления;
- вовлечение каждого студента в общественную жизнь группы;
- оказание шефской помощи младшим курсам в эффективной адаптации к студенческой жизни;
- активизация творческого потенциала группы;
- приобщение студентов к здоровому образу жизни;
- повышение возможности самореализации каждого студента;
- развитие инициативы студентов;
- научение методам рефлексивного самоанализа, самооценки своих поступков, поведения.

Аналитико-диагностическая функция обеспечивает знакомство куратора со своей группой, она содержит формы, методы и приемы изучения личности студента; позволяет отследить показатели результативности взаимодействия. Различного рода педагогические анкеты, вопросники помогают куратору студенческой группы более эффективно организовывать работу со студентами, снять имеющиеся проблемы, помочь в преодолении трудностей.

Необходимо отметить, что методы работы куратора на первом курсе существенно отличаются от методов работы на последующих курсах обучения студентов. Ведь первокурсники – это недавние школьники, которые еще не привыкли к колледжным требованиям, а многие из них, и к жизни в студенческих общежитиях. Не так просто осуществить переход от жизни с родителями в родных стенах своей квартиры, к жизни в трех- и даже четырехместных комнатах студенческого общежития, привыкать к нравам и поведению совершенно незнакомых людей. Здесь встали на повестку дня и вопросы питания, личной гигиены, отдыха и подготовки к занятиям. Помочь такой адаптации - важная задача куратора. В поле зрения его работы должны входить все вопросы, связанные с жизнью студента-первокурсника. Куратор должен знать каждого студента своей группы, его культурный уровень, его способности к освоению той или иной дисциплины, и при необходимости оказывать всестороннюю помощь. Итоги работы кураторов особенно четко видны в конце первого учебного года. Особенно важно на мой взгляд, чтобы куратор вел воспитательный процесс в учебной группе от момента поступления студента и до его окончания.

Наиболее часто встречающееся понятие «система воспитательной работы» это;

- во-первых, упорядоченная совокупность взаимосвязанных внеклассных мероприятий, подчиненных педагогически целесообразным в данных условиях целям воспитания.
- во-вторых, это такая форма интеграции целей, воспитательных воздействий самих воспитателей, которая позволяет сделать эффективным весь учебно-воспитательный процесс и максимально использовать положительный потенциал конкретных социально - педагогических условий. Воспитательная

система образовательного учреждения, как правило, не просто реализует педагогически целесообразные цели воспитания, но выражает целостную воспитательную концепцию данного педколлектива.

- в третьих, это такое учебно-воспитательное учреждение, которое на практике, с высокой результативностью и устойчивостью осуществляет цель максимального развития личности студента на основе разработанной концепции не только в рамках учебно-воспитательного процесса, но и с включением в воспитание природной, материальной, предметно - эстетической, социальной среды.

Образовательное учреждение, как воспитательная система, выполняет роль своеобразного социально-педагогического центра, способного существенно влиять на процесс социализации, оставаясь при этом его частью и компонентом. Современная воспитательная система любого образовательного учреждения должна быть адекватна обществу.

Основные направления работы куратора

Функции воспитательного процесса:

1. Интегрирующая функция - приводит к соединению в одно целое ранее разрозненные, несогласованные воспитательные воздействия.
2. Регулирующая функция - направлена на упорядочение педагогических процессов, на управление ими.
3. Развивающая функция - обеспечивает динамику системы, которая выражается, с одной стороны, в оптимизации ее функционирования, с другой - ее поступательном развитии, обновлении, совершенствовании.
4. Функция защиты.
5. Функция коррекции.
6. Функция компенсации.

Основными направлениями работы куратора являются:

- изучение и анализ данных о студентах, определение уровня их воспитания, способностей и личных особенностей;
- постановка учебно-воспитательной цели и задач по ее реализации;
- совместное коллективное обсуждение программы жизни студенческого коллектива, составление планов культурно-массовой и воспитательной работы в группе;
- выявление трудностей адаптационного периода, помощь в решении учебных, организационных, социально-бытовых и иных вопросов;
- формирование актива студенческой группы и помощь активу в организационной работе;
- сплочение учебной группы, создание в ней атмосферы доброжелательности, взаимной поддержки, взаимопомощи и сотрудничества, творческого отношения к учебе;
- вовлечение студентов во внеучебную деятельность группы, учебного заведения;
- установление контактов с родителями и привлечение их по возможности к воспитательной деятельности в группе.

Очень важно обеспечить включенность каждого студента в деятельность, что достигается с помощью создания соответствующей обстановки. Во-первых, целесообразно изменить традиционно сложившуюся организацию пространства учебного взаимодействия, организовать так общение, чтобы каждый имел возможность высказаться, принять участие в групповой работе. Во-вторых, куратору необходимо демонстрировать и проявлять крайнее внимание к высказыванию каждого студента, стимулировать самостоятельность и независимость суждений, принимать любое иное мнение, не давая односторонних оценок. Особенность кураторской деятельности заключается в том, что куратор одновременно является и субъектом деятельности, и ее объектом. Это позволяет ему ставить перед собой личные цели саморазвития и достигать их в процессе

деятельности. Эти цели связаны с формированием педагогических и управленческих способностей.

Стиль педагогического общения - индивидуальный с приоритетом демократического. Но необходимо владеть всеми стилями педагогического общения, гибко меняя их в зависимости от ситуации. Главное правило куратора “не навреди”.

В современном мире происходят глобальные социальные, политические и экономические изменения в мире и в частности в российском государстве, также усиление роли международных отношений, возникновения интереса к национальным корням, пробуждение национального самосознания народов, что актуализируют потребность в высококультурном специалисте. В этих условиях происходит смена приоритетов, становится возможным усиление культурообразующей роли образования, появляется новый идеал студента — «человека культуры», обладающего общекультурной компетентностью. Именно общекультурная компетентность определяет активную жизнедеятельность человека, его способность ориентироваться в различных сферах социальной и профессиональной жизни, гармонизирует внутренний мир и отношения с социумом.

В современном информационно насыщенном пространстве, характеризующимся возрастанием роли компьютерных технологий, обуславливающим некоторую изоляцию людей в реальном мире, возникает дефицит общения. Поэтому особую роль в работе со студенческой группой приобретает необходимость организации взаимодействия студентов, сотрудничества в студенческом коллективе, в формировании которого центральная роль отводится куратору. Куратор – это преподаватель, назначенный деканатом для решения вопросов студенческой жизнедеятельности: воспитания, организации досуга, труда, деятельности социально-бытового характера.

Функции куратора вытекают из особенностей работы образовательного учреждения и его воспитательной системы; обусловлены возрастными особенностями студентов, уровнем их воспитанности, организованности, обученности, состояния здоровья и физического развития; следуют из подготовленности педагогов к организации внеучебной воспитательной работы.

Каждый педагог обладает индивидуальным стилем общения со студентами. В стиле общения проявляются индивидуально-типологические особенности личности куратора, которые выражаются в его отношениях и взаимодействии со студентами. Общение может строиться на совместной деятельности, на основе дружеского взаимного расположения, оно может быть контактным и дистанционным.

Относительно круга задач, которые определяют кураторы, выделяют следующие типы:

Куратор - «информатор», главной задачей которого является своевременная передача необходимой информации студентам.

Куратор - «организатор» считает необходимым организовать жизнь группы с помощью каких-либо внеучебных мероприятий, включает в свои обязанности

участие в выборах старосты, чувствует ответственность за происходящие межличностные конфликты в группе и старается включаться в их разрешение.

Куратор - «психотерапевт» очень близко к сердцу принимает личные проблемы студентов, готов выслушивать их откровения, побуждает к ним, старается помочь советом; очень много личного времени тратит на психологическую поддержку студентов, устанавливает слишком близкие контакты.

Куратор - «родитель» берет на себя родительскую роль в отношении студентов, излишне их контролирует, нередко лишает инициативы; берет на себя ответственность решать семейные и личные дела студентов, но не с точки зрения психологической поддержки, а как контролирующий родитель, требующий полного подчинения его решениям.

Куратор - «приятель» заинтересован в том, чем живет студенческая группа, старается принимать участие во многих групповых мероприятиях; студенты принимают его как члена группы, он пользуется уважением, но ему часто не хватает необходимой дистанции для того, чтобы в необходимых случаях предъявить требования.

Куратор - «беззаботный студент» не считает необходимым выполнять какие-либо обязанности, нечетко представляет круг своих задач; только формально считается куратором.

Куратор - «администратор» своей основной задачей видит информирование администрации о пропусках студентов, ведет учет посещаемости, передает студентам требования деканата; выполняет в основном контролирующую функцию, причем выполняет ее формально, без личной заинтересованности и включенности в интересы студенческой группы.

Установлению продуктивного взаимодействия со студентами куратору помогает педагогический авторитет, который создается заинтересованным отношением к делу и студентам, предопределяется личностными качествами педагога, стилем его деятельности.

В профессиональной программе куратора выделяют такие качества как коммуникабельность, толерантность, доброжелательность, объективность, принципиальность, педагогический оптимизм, тактичность, наблюдательность, рефлексивность, внимание к личности студента, сотрудничество, педагогический такт.

В число профессионально значимых качеств включены актуальные знания и умения: психолого-педагогические; знания теории и методики воспитательной работы в вузе, теории и методики формирования коллектива и педагогической конфликтологии. Содержание работы куратора предполагает социально-психолого-педагогическую адаптацию; организацию воспитания и деятельности по интересам; контроль за успеваемостью и посещаемостью; вовлечение студентов в научную работу и организацию досуга; посредничество между студентами и деканатом, школой.

В процессе своей профессиональной деятельности куратор опирается на актив академической группы, оказывая необходимую помощь, развивая инициативу, самостоятельность, повышая ответственность за порученную работу. Для

успешного выполнения задач куратор должен систематически вести индивидуальную работу со студентами: беседы, консультации, переговоры. Таким образом выстраивая тесное взаимодействие со всеми студентами группы, преодолевая различные ситуации, выводя на высокий уровень развития коллектива.

Развитый коллектив студенческой группы выполняет следующие функции:

Организаторская (студенческий коллектив - саморазвивающийся «организм», он является организатором своей жизнедеятельности; студенты сами планируют, осуществляют свои планы, подводят итоги, анализируют свою деятельность и руководят ею).

Коммуникативная (реализуется посредством организации разнообразных видов деятельности в ходе постоянного общения членов коллектива, при котором между студентами складываются избирательные личностные и деловые отношения, временные или более длительные, отношения ответственной зависимости).

Воспитывающая (начинает проявляться уже на первом этапе становления коллектива, но наиболее отчетливо заявляет о себе в развитом коллективе, который создает свой нравственный микроклимат, становится носителем определенной системы ценностей и убеждений, благодаря чему оказывает воспитательное воздействие на студентов).

Профессиональная (студенческий коллектив включается в решение вопросов подготовки будущих специалистов; профессиональная направленность деятельности группы проявляется в формировании у студентов интереса к будущей педагогической деятельности)

Стимулирующая (обеспечивает формирование значимых для студентов стимулов к участию в деятельности, регулирует взаимоотношения и поведение студентов, стимулирует развитие их активной позиции).

Реализация перечисленных функций дает возможность коллективу оказывать воспитательное влияние на студентов, способствует формированию взаимопонимания, уважения, ответственной зависимости. Деятельность, общение и отношения способствуют формированию у студентов группы ценных качеств: коллективизма, гуманности, общественной активности, креативности, ответственности, организаторских качеств.

Студенты, обладающие коллективистской направленностью, находятся с коллективом в оптимальных отношениях, а студенты индивидуалистического склада малообщительны, предпочитают обособленный образ жизни. Если система ценностных ориентаций студентов соответствует суждениям, ценностям, традициям, сложившимся в коллективе, то включение их в эти отношения значительно облегчается. Наиболее благоприятно отношения в коллективе складываются там, где коллектив группы уже достиг высокого уровня развития, где студенты ощущают внимание, защищенность, уверенность в своих силах и возможностях.

Таким образом, создание развитого коллектива студенческой группы является важным аспектом деятельности куратора.

Куратор наблюдает за учебной деятельностью студентов и при необходимости оказывает им посильную помощь и ведет воспитательную работу в течение обучения в учебном заведении.

Организационно — воспитательная функция куратора академической группы связана с насущными проблемами воспитания личности будущего специалиста, гражданина, семьянина. В данной теме воспитательная работа БПОУ ОО «ОКОТСиТ» рассматривается как неотъемлемая часть профессионального и личностного становления будущих специалистов и ставится цель: обобщить опыт организации кураторской работы по формированию коммуникативной компетентности студентов в прикрепленной академической группе. Отсюда содержание воспитательной работы куратора — это создание благоприятных условий для дальнейшего развития духовно-нравственной, образовательной, культурной личности, способной реализовать себя в будущей профессиональной деятельности и стать конкурентно — способной на рынке труда. Не для кого сегодня секрет, что в СПО сегодня приходят далеко не самые сильные ученики, которые выросли и сформировались в постсоветский период, когда школы стали мало заниматься воспитанием учащихся, роль семьи упала, а общественное воспитание практически исчезло. Зачастую это подростки, обделенные вниманием родителей и школьных учителей, так как они не выдали «результата», менее способные, чаще всего с ослабленным здоровьем и с клубком психологических проблем.

Кураторы понимают, что вести воспитательную работу с современной студенческой молодежью очень непросто. И одна из самых важных и первоочередных задач куратора — настраивать студента на серьезное и ответственное отношение к учебе и убедить студента, что на сегодняшний день самое главное для него — учеба, так как многие из них с легкостью пропускают лекции и даже практические занятия. И эту работу кураторы проводят ежедневно, понимая, что только систематическая работа со студентами может дать положительный результат.

Кураторы полагают, что только целеустремленный, уверенный, самоорганизованный студент способен успешно овладеть прочной системой научных знаний, развить в себе познавательные способности и творчески применить профессиональные навыки и умения на практике.

Современное образование нацелено на решение таких задач, как создание условий для повышения конкурентоспособности личности, обеспечение профессиональной и социальной мобильности, формирование кадровой элиты общества, основанной на свободном развитии личности. Современному обществу необходимы специалисты, способные не только сосуществовать с окружающим миром, но и реализовывать свой внутренний потенциал в нём. Эту задачу выполняет и наш колледж.

Студенты колледжа учатся 3 года 10 месяцев. И самым главным является первый год учёбы. Вчерашние школьники оказываются в новых условиях. И это не только резкая смена окружающей социальной и психологической среды, новая система обучения и методика преподавания, причем с совмещением с профессиональными предметами, но и взаимоотношения в студенческом

коллективе и с преподавателями, новые жилищно-бытовые условия. Именно на 1 курсе у студентов формируется отношение к учёбе, к будущей профессии, предопределяются жизненные принципы, продолжается процесс самооценки, самореализации. Поэтому важно своевременно прийти первокурсникам на помощь, то есть помочь им в адаптации. Данный процесс у каждого студента проходит по-разному и его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных условий. «Процесс адаптации личности характеризуется самоопределением ее в коллективе, обретением «своего лица», реализацией индивидуальных возможностей. Наблюдающееся во время этого периода внутреннее неприятие окружения, отчужденность от него являются показателями не адаптивности, которая может привести личность к психической дискомфортности, подавленности, тревожности и к их последствию — снижению познавательной и общественной активности студентов»

Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к условиям обучения в колледже.

К чему же приходится привыкать нашему студенту?

1. К учебному процессу, который отличается от школьного. Поскольку наряду с общеобразовательными предметами появляются и спецдисциплины и практические занятия по профессии.

2. К новому коллективу. Приходится ломать прежние стереотипы, стиль поведения. Им необходимо самоутвердиться, не «потеряться на новом месте». Многим хочется начать жить «с чистого листа».

3. На протяжении 1-го курса каждый пытается осознать свое призвание к избранной профессии.

4. К новым условиям жизни: около 40 % студентов — иногородние, и будут жить не с родителями. А это значит, что без родительского ока сами будут самостоятельно организовывать учебу, налаживать быт и свободное время. Помимо прочего, учебная группа студентов первого курса — это пока еще не сложившийся коллектив. Из этой массы — 25 человек — надо создать коллектив, сплоченный коллектив девушек, в котором будет интересно и легко учиться. Ведь все они приехали из разных городов и деревень, из разных школ города и области. Спокойный психологический климат в группе, отсутствие склок, доброжелательность друг к другу помогут нам участвовать в совместных мероприятиях, спортивных соревнованиях. А это поможет девушкам быстрее адаптироваться в новом учебном заведении и в новой среде. В решении возникающих проблем у первокурсников и создании из них коллектива роль куратора огромна.

На первом уроке после «Дня знаний» я обязательно провожу анкетирование. Эта анкета помогает мне узнать у студентов имена родителей, опекунов, их телефоны, уточнить наклонности ребят, их интересы, узнать, какие обязанности они выполняли в школе. Это поможет мне к концу сентября определиться с активом группы. Ведь хороший староста в группе — такая редкость! «Правая рука» куратора поможет обеспечить на первых порах контакт со сложными девушками. В сентябре, обычно через неделю после начала учебного года, провожу классный час «Расскажи нам о себе», где каждый должен выйти и рассказать о себе, своей

семье, из какой она школы, чем увлекается, каковы её планы на будущее. Такая дружелюбная обстановка снимает напряжение и способствует развитию доверия в группе и быстрой адаптации первокурсников, налаживанию контакта.

Индивидуальные беседы со студентами, родителями (чаще по телефону) позволяют узнать ребят лучше и помогают скоординировать индивидуальную работу с каждой из них.

Важнейшую функцию в работе куратора выполняют классные часы. Именно на них, во время обсуждений насущных проблем, девушки лучше узнают друг друга и раскрываются сами.

Тематика основных классных часов предлагается администрацией колледжа, что и показывает наличие одних и тех же воспитательных целей и задач у всего педагогического коллектива. Это является важным условием эффективности адаптационного периода и воспитательного процесса в целом.

Вот лишь некоторые из них: «Разрешение конфликтных ситуаций», «Толерантный человек — какой он?», «Ксенофобия, экстремизм, национализм среди обучающихся студентов», «Профилактика болезней, передаваемых половым путем», «Спасите нерожденных» — о вреде аборт, «Профилактика СПИДа», «Планирование семьи и контрацепция», «СПИД — проблема всего человечества», «Наркомания — знак беды». Участие в акциях: «Брось сигарету, съешь конфету!», «Спасибо деду за Победу», «Милосердие», «Кто, если не я».

Акции проводятся в колледже постоянно и позволяют первокурсникам по-новому взглянуть на окружающий их мир и приобщиться к важнейшим проблемам нашей жизни. Очень помогают сплотить группу и сделать из неё коллектив различные спортивные соревнования и спортивные праздники. Практически ежемесячно проводятся спортивные соревнования по разным видам спорта на протяжении всего учебного года в зависимости от климатических условий.

Много времени приходится уделять куратору, чтобы привить первокурснику положительное отношение к профессии. Некоторые выбирают профессию, даже не подозревая, какие трудности их ожидают. Это вызывает потерю интереса к учебе, снижает успеваемость, появляются прогулы и желание уйти из колледжа. Куратор должен (и делает это!) информировать студентов, убеждать, уговаривать, объяснять, привлекать к участию в профессиональных конкурсах, чтобы поддержать желание учиться. Для того и придумали должность куратора — помочь молодым людям в трудных жизненных ситуациях. Наградой куратору в конце 1 года обучения станет дружная группа — коллектив, где куратор понимает студентов группы, а они доверяют куратору.

Информационные источники:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. Кудашева Л.В. Роль куратора в формировании студенческого коллектива // СПО (приложение), 2016. №1. С.152-155.
3. Милойчикова Е. П. Об аспектах работы куратора учебного заведения среднего профессионального образования // СПО (приложение), 2012. №3. С.83-86.
4. Петрова Н. И. Уровень самоактуализации студентов и их социально-психологическая адаптация // Психологический журнал. 2017. №3. – С.116-120.
5. Соловцова Е. Адаптация при обучении профессии // Народное образование. 2014. №9.- С.202-207.
6. Царапина Т.П., Ульрих Т.А., И.В. Никулина И.В. Эффективная организация кураторской деятельности, Изд-во Пермского гос. тех. ун-та, 2010.-147с.
7. Чueva Н.И. Проблема становления субъективности первокурсника в процессе социально – профессиональной адаптации // СПО (приложение), 2012. №2.- С.118-126.