

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

01 07 2022 г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
С.А. Дмитриенко
2022 г.



АДАптированная образовательная программа
профессиональной подготовки по рабочей профессии

18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ

Квалификация – слесарь по ремонту автомобилей

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 г. 10 мес.
на базе основной общеобразовательной
программы коррекционно-развивающей
направленности для обучающихся с
интеллектуальными нарушениями

ОМСК 2022

Адаптированная основная образовательная программа (далее по тексту – АООП) профессиональной подготовки по профессии 18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) из числа выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана на основании, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по профессии 23.01.03 Автомеханик, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 N 701, квалификационной характеристики слесаря по ремонту автомобилей 2 и 3 разряда Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) и Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».

Организация разработчик: БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Оглавление

1 ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ, ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.....	4
2 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП	9
4 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	11
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП.....	14
6 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	15
7 Приложения	17

1 ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ, ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Принятые в тексте сокращения, понятия и определения означают:

АООП – настоящая адаптированная основная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии ОКПР 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

АФК – адаптивная физическая культура

ЗПР – задержка психического развития

ИА – итоговая аттестация

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации

МДК – междисциплинарный курс

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОДА – опорно-двигательный аппарат

ОК – общие компетенции

ПА – промежуточная аттестация

ПК – профессиональные компетенции

ПМ – профессиональный модуль

ПО – профессиональное обучение

ПП – производственная практика

Профессия – профессия «Слесарь по ремонту автомобилей» (ОКПР 18511)

РП – рабочая программа

УП – учебная практика

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 Автомеханик, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 N 701.

2 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1 Нормативно-правовые основы разработки АООП

2.1.1 В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, выделяется категория слушателей с ОВЗ.

Слушатель с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (глава 1, ст. 2, п.16 указанного выше ФЗ).

Категория слушателей с ОВЗ – это обучающиеся, основной дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию. Данные особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к процессу обучения, формирование учебных и профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом. Как правило, эти обучающиеся не могут понять значимость и необходимость обучения.

2.1.2 АООП адаптирована для обучения лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.1.3 Нормативную правовую основу разработки АООП составляют:

- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Федеральный закон от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональная подготовка»;
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830вн;
- Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов, утвержденный Постановлением Госстандарта РФ от 26.12.1994 N 367;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 Автомеханик, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 N 701;
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2017;
- Устав БПОУ ОО «ОКОТСиТ».

2.2 Психолого-педагогическая характеристика слушателей с ОВЗ по Профессии

В Колледже по Профессии обучаются лица с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости с учетом их индивидуально-типологических особенностей (вид и характер ОВЗ), с соответствующими образовательными потребностями и возможностями трудовой реализации. Этой категории свойственны особые дидактические проблемы и необходимы особые дидактические и воспитательные условия.

Образовательный процесс этой категории слушателей имеет следующие особенности:

- Особая образовательная проблема – проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченного выбора профессии, узкого поля трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд).

Специфика процесса обучения – обучение по адаптированным программам, включающим освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Продолжение обучения навыкам коммуникации.

Термином «умственная отсталость» обозначается состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций (отражения и регуляции поведения и деятельности), что выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), а также страдают эмоционально-волевая сфера, моторика и личность в целом.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости в основном обладают хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной (адаптированной) программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве. Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. Мышление конкретное, непоследовательное и стереотипное. Регулирующая роль мышления в поведении слабая, способность к отвлеченным процессам снижена.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память в основном сохранена. Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны.

Психомоторное недоразвитие проявляется в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений. Особенно плохо сформированы точные движения, а также жестикуляция и мимика.

Умеренная умственная отсталость – средняя степень психического недоразвития характеризуется несформированными познавательными процессами. Мышление конкретное, непоследовательное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся этой категории понимание и использование речи ограничено. Часто речь сопровождается дефектами.

Статические и локомоторные функции недостаточно дифференцированы. Страдают координация, точность и темп движений. Развитие навыков самообслуживания отстает. Отмечается недоразвитие восприятия и памяти.

Комплексный подход к реализации АООП по Профессии в Колледже позволит сформировать у слушателей психологическую готовность к процессу обучения, а также достичь основной цели: создание образовательной среды, способствующей формированию профессиональных и общетрудовых компетенций, а также развитию личности и общей компетентностной культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формированию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

2.3 Характеристика программы

В БПОУ ОО «ОКОТСиТ» обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП предназначена для профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

АООП разработана в целях обеспечения права на профессиональную подготовку лиц с ОВЗ, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

АООП ориентирована на решение следующих задач:

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ОВЗ;
- создание условий, необходимых для обучения лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ОВЗ;
- формирование толерантной социокультурной среды.

2.4 Форма обучения и срок освоения АООП

Форма обучения - очная

Срок освоения АООП – 1 год 10 месяцев.

Трудоемкость освоения АООП за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет – 2806 часов.

Нормативный срок освоения АООП при очной форме обучения составляет:

Обучение по учебным циклам	37 нед.
Учебная практика	24 нед.
Производственная практика	18 нед.
Промежуточная аттестация	2 нед.
Итоговая аттестация	1 нед.
Каникулярное время	13 нед.
ИТОГО	95 нед.

По завершении освоения АООП выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Квалификация выпускника: Слесарь по ремонту автомобилей 2 разряда.

2.5 Структура АООП

Код УК, ПМ, МДК	Наименование УД, МДК
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы технического черчения
ОП.02	Материаловедение
ОП.03	Электротехника

ОП.04	Охрана труда
ОП.05	Основы финансовой грамотности
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
Адаптационный цикл	
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.02	Адаптация на рынке труда
АД.03	Основы интеллектуального труда
АД.04	Основы информатики
Профессиональный цикл	
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта
МДК.01.01	Слесарное дело и технические измерения
МДК.01.02	Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
Физическая культура	
АФК.00	Адаптивная физическая культура
ПА Промежуточная аттестация	
ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

2.6 Требования к слушателю

К освоению АООП допускаются лица с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования. Лица с ОВЗ для обучения по АООП должны иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Лица с ОВЗ при поступлении на адаптированную основную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данным профессиям, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лица с ОВЗ при поступлении на профессиональное обучение должны предъявить следующие документы:

- оригинал документа об образовании;
- паспорт (свидетельство о рождении (для несовершеннолетних));
- 3 фото 3×4.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- автотранспортные средства;
- технологическое оборудование, инструмент и приспособления для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;
- техническая и отчетная документация.

3.2 Требования к результатам освоения АООП

Выпускник, освоивший АООП, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта».

ПК 1.1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.

ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

ПК 1.3. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.

ПК 1.4. Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию

Выпускник, освоивший АООП, должен обладать общими компетенциями

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3.3 Выпускник, освоивший АООП, должен

знать:

- средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные методы обработки автомобильных деталей;
- устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;
- назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;
- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов;
- виды и методы ремонта;
- способы восстановления деталей;

уметь:

- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
- снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
- определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;
- определять способы и средства ремонта;
- применять диагностические приборы и оборудование;

- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
- оформлять учетную документацию;

иметь практический опыт в:

- проведении технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
- выполнении ремонта деталей автомобиля;
- снятии и установке агрегатов и узлов автомобиля;
- использовании диагностических приборов и технического оборудования;
- выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей;

3.4 Квалификационная характеристика Профессии

Слесарь по ремонту автомобилей 2-го разряда

• Характеристика работ. Разборка грузовых автомобилей, кроме специальных и дизелей, легковых автомобилей, автобусов длиной до 9,5 м и мотоциклов. Ремонт, сборка простых соединений и узлов автомобилей. Снятие и установка несложной осветительной арматуры. Разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов. Выполнение крепежных работ при первом и втором техническом обслуживании, устранение выявленных мелких неисправностей. Слесарная обработка деталей по 12 - 14 квалитетам с применением приспособлений, слесарного и контрольно-измерительных инструментов. Выполнение работ средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря более высокой квалификации.

• Должен знать: основные сведения об устройстве автомобилей и мотоциклов; порядок сборки простых узлов; приемы и способы разделки, сращивания, изоляции и пайки электропроводов; основные виды электротехнических и изоляционных материалов, их свойства и назначение; способы выполнения крепежных работ и объемы первого и второго технического обслуживания; назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов; основные механические свойства обрабатываемых материалов; назначение и применение охлаждающих и тормозных жидкостей, масел и топлива; правила применения пневмо- и электроинструмента; систему допусков и посадок; квалитеты и параметры шероховатости; основы электротехники и технологии металлов в объеме выполняемой работы.

Слесарь по ремонту автомобилей 3-го разряда

• Характеристика работ. Разборка дизельных и специальных грузовых автомобилей и автобусов длиной свыше 9,5 м. Ремонт, сборка грузовых автомобилей, кроме специальных и дизельных, легковых автомобилей, автобусов длиной до 9,5 м. Ремонт и сборка мотоциклов, мотороллеров и других мототранспортных средств. Выполнение крепежных работ резьбовых соединений при техническом обслуживании с заменой изношенных деталей. Техническое обслуживание: резка, ремонт, сборка, регулировка и испытание агрегатов, узлов и приборов средней сложности. Разборка агрегатов и электрооборудования автомобилей. Определение и устранение неисправностей в работе узлов, механизмов, приборов автомобилей и автобусов. Соединение и пайка проводов с приборами и агрегатами электрооборудования. Слесарная обработка деталей по 11 - 12 квалитетам с применением универсальных приспособлений. Ремонт и установка сложных агрегатов и узлов под руководством слесаря более высокой квалификации.

• Должен знать: устройство и назначение узлов, агрегатов и приборов средней сложности; правила сборки автомобилей и мотоциклов, ремонт деталей, узлов, агрегатов и приборов; основные приемы разборки, сборки, снятия и установки приборов и агрегатов электрооборудования; регулировочные и крепежные работы; типичные неисправности системы электрооборудования, способы их обнаружения и устранения, назначение и основные свойства материалов, применяемых при ремонте электрооборудования; основные свойства металлов; назначение термообработки деталей; устройство универсальных специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов; систему допусков и посадок; квалитеты и параметры шероховатости.

4 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Содержание и организация процесса обучения при реализации АООП регламентируется:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- адаптированными программами учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов;
- адаптированными программами профессиональных модулей;
- адаптированной программой АФК;
- материалами, обеспечивающими оценку качества освоения АООП.

4.2 Учебный план и календарный учебный график (Приложение № 1)

Учебный план АООП составлен с учетом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации АООП.

Учебный план построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности лиц с ОВЗ. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания лиц с ОВЗ способствует преодолению неуспеваемости слушателей, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов АООП (УК, ПМ, УП и ПП, АФК), обеспечивающих формирование ПК и ОК. В учебном плане дан перечень УК и ПМ с учетом требований ФГОС. Указываются формы промежуточной аттестации. Представлена общая и аудиторная трудоемкость УК, ПМ, УП и ПП, АФК в часах. Распределение обязательной нагрузки дается по курсам и семестрам. Объем максимальной учебной нагрузки составляет 36 часов в неделю.

Циклы АООП сформированы с учетом социально - экономического профиля получаемой профессии, с учетом требований к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий со слушателями, адаптация и интеграция слушателей в общество.

Учебным планом предусмотрено проведение консультаций в объеме 4 часов на каждого слушателя на каждый год обучения.

С целью решения задач комплексной реабилитации и коррекции психофизического развития слушателей с ОВЗ в учебный план включены занятия адаптивной физической культурой (АФК).

Календарный учебный график учитывает положения ФГОС, соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации АООП по годам, продолжительности полугодий, включая теоретическое обучение, УП и ПП и ИА, каникулы.

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, УП и ПП, ПА, каникул и сроков проведения ИА.

4.3 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла (Приложение № 2)

Для каждой учебной дисциплины общепрофессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах общепрофессионального цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени,

отведенного на соответствующие дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

4.4 Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла (Приложение № 3)

Для каждой дисциплины адаптационного цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах адаптационного цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и ПА. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы.

4.5 Адаптированные программы ПМ (Приложение № 4)

Для каждого МДК, входящего в ПМ, указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах ПМ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ ПМ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие МДК, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

УП и ПП являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку слушателей. УП и ПП закрепляют знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций слушателей.

Целью УП является формирование профессиональных умений и компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по Профессии.

Задачей УП является формирование у слушателей трудовых приёмов, навыков и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения Профессии

УП в рамках ПМ проводится по времени (графику) рассредоточено или концентрированно. Продолжительность одного учебного занятия УП - 6 часов. УП проводится в учебных мастерских Колледжа.

Целью ПП является закрепление профессиональных навыков и ПК, комплексное освоение слушателями всех ВПД по Профессии.

Задачей ПП является закрепление слушателями трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным ВД для освоения Профессии.

ПП в рамках ПМ проводится по времени (графику) концентрированно.

ПП проводится в Колледже, а также на объектах и в учреждениях Омской области.

4.6 Адаптированная программа АФК (Приложение № 5)

Программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» направлена на коррекцию физического развития слушателей с ОВЗ.

Для данной дисциплины указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированной программе по дисциплине «АФК» сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированной программы АФК оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на данную дисциплину.

Формами текущего контроля являются: контрольное тестирование; фронтальный опрос.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП

5.1 Текущий контроль успеваемости и ПА слушателей

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, ПА и ИА.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и ПА обучающихся с ОВЗ устанавливаются Колледжем с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, профессиональный модуль.

Форма ПА для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа. Возможно установление Колледжем индивидуальных графиков прохождения ПА слушателей с ОВЗ.

Формы и условия проведения ПА доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

5.2 Организация ИА выпускников с ОВЗ

Профессиональная подготовка по Профессии завершается ИА в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессиональной подготовки и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональную подготовку, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессиональной подготовки и выдается свидетельство о профессии рабочего.

6 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

6.1 Кадровое обеспечение

В реализации АООП участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации АООП, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

АООП обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Слушатели обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты. Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

6.3 Материально-техническое обеспечение

Колледж для реализации АООП располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем УК и УП. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень кабинетов, мастерских и других помещений для ведения образовательного процесса

Кабинеты

Социально-экономических дисциплин

Безопасности жизнедеятельности

Технического обслуживания и ремонта автомобилей;

Мастерские

Слесарная

Электромонтажная

Лаборатории:

материаловедения
технических измерений
электрооборудования автомобилей

Спортивный комплекс:

Спортивный зал
Открытый стадион

Другие помещения

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
Актный зал

Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ

Для слушателей с ОВЗ форма проведения практики устанавливается Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения УП и ПП слушателями Колледж учитывает рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ

Профессиональная подготовка обеспечивает вхождение обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в Колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в Колледже толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации, и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение слушателей включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, предоставлению дополнительных образовательных услуг, а также

создание в Колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Слушатели активно участвуют во всех мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для Слушателей организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

7 Приложения

Приложение № 1 Учебный план и календарный учебный график

Приложение № 2 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Приложение № 3 Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла

Приложение № 4 Адаптированные программы профессиональных модулей

Приложение № 5 Адаптированная программа АФК

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

адаптированной основной образовательной программы профессиональной подготовки филиала бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Профессия 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Квалификация – слесарь по ремонту автомобилей

Срок обучения 1 год 10 месяцев.

Уровень образования – адаптивная школа VIII вида

На согласование представлена документация:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- программы учебных дисциплин;
- программы профессиональных модулей;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная адаптированная основная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей может быть рекомендована для использования в образовательном процессе колледжа.

Директор

МБОУ «Нововаршавская гимназия»



Е.Л.Булгакова

Директор

КОУ «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»

Т.П.Бородавко

